**Результаты самообследования МАОУ Зареченская СОШ № 2
за 2016-2017 уч. год**

1.Сведения о кадровом потенциале

Кадровый потенциал МАОУ Зареченская СОШ № 2

Показатели	2016-2017 г. г.
1. Педагогические кадры	46
2. Руководящие кадры	3
3. Заслуженные учителя России	-
4. Почётные работники общего образования РФ	-
5. Награждены медалями	-
6. Образование (%):	
- высшее;	72
- н/высшее:	14
- средне-специальное;	23
7. Имеют квалификационную категорию (%) :	
- высшую;	32,5
- первую;	30
- соответствие по должности «учитель»	4,6
-не имеют квалификационной категории (молодые специалисты)	35
8. Прошли курсовую подготовку	38
9. Основные направления курсовой подготовки :	
- методика преподавания отдельных предметов;	26
- технологии ИКТ;	1
- ФГОС.	11

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году.

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	31	4	5	6	21
Незаконченное высшее	6	4			-
Средне-специальное	9	3			3
Всего	46	11	5	6	24

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	13	4	-	2	7
Учителя 5-11 классов	33	6	5	4	18
Всего	46	10	5	6	25

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшая категория	14	-	-	-	14
1 категория	13	1	1	5	6
2 категория					
Соответствие по должности «учитель»	2				2
Курсы повышения квалификации	28				
Почётные звания	-				
Учёная степень	-				

2. Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов, области.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;

- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой. В него вошли директор школы Н.Б Осипова., заместитель директора по учебной работе Русяева В.В., Вайгнер Н.В., Сподобаева С.В., Соколова Я.М., заместитель директора по воспитательной работе Бондарчук Н.А, а также руководители предметных методических объединений: Кузнецова Е.П. - руководитель МО начальных классов, Белова Т.И.- руководитель МО учителей химии, биологии, географии, Бабенко Е.В - руководитель МО гуманитарного цикла, Касымова Г.А. - руководитель МО учителей математики, Александрин В.И - руководитель МО физического воспитания и ОБЖ, Сулова Т.В - руководитель МО иностранных языков, Волкова Л.Н. - руководитель МО эстетического воспитания, Гаврилова К.Л. - психолог школы.

В соответствии с планом работы школы были спланированы и проведены серии открытых уроков, которые анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, новейших технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен методической теме **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»** и общим методическим задачам школы : создать условия для самореализации обучающихся в учебном и воспитательном процессе; наметить пути эффективного использования современных технологий для освоения компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся; продолжить повышение квалификации педагогических работников школы в области практического использования современных технологий деятельности направленной.

План на 2016-2017 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. **Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2015 -2016 учебный год , основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2016-2017 учебный год, учебных планов и программ, планов работы МО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование».

6. Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9-х классов.

12. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах.

14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15. Обсуждение плана работы на 2017 - 2018 учебный год.

Одной из тем заседания являлось «Подготовка обучающихся к олимпиадам и городской НПК». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над методической темой.

В план работы методического совета входила организация Школы молодого педагога. Целью работы Школы было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной образовательной среды. **Основные идеи:** используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов; используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию. **Задачи:** помочь адаптироваться учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя; создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с гимназистами и их родителями; развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану, составленному к началу учебного года. За каждым молодым специалистом были закреплены наставники:

№ п/п	ФИО полностью	Что окончил	Должность	Наставник
1	Краснова Галина Сергеевна	ОГПУ	Учитель русского языка	Бабенко Е.В
2	Кочергина Елена Анатольевна	ОГПУ	Учитель начальных классов	Кузнецова Е.П
3	Перепелкин Александр Сергеевич	Балашовский педагогический университет	Учитель физической культуры	Александрин В.И
4	Горелова Ольга Владимировна	Балашовский педагогический университет	Учитель начальных классов	Морозова Г.А

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям: 1.Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2.Планирование и анализ педагогической деятельности;

3.Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4.Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

В течение учебного года наставники регулярно посещали уроки молодых специалистов, делали соответствующий анализ и давали необходимые рекомендации к дальнейшей ее работе.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определил стратегические задачи развития школы на 2017-2018 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/20 от 10.01.2014г. «Об утверждении списка экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников», Положения об аттестации педагогических работников МАОУ Зареченская СОШ №2

Аттестация способствовала дальнейшему совершенствованию и развитию педагогических кадров, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованию ими современных педагогических технологий и как следствие, повышению эффективности и качества педагогического труда, как элемент мотивации стимулирования труда. Педагогические работники школы, изъявившие желание пройти аттестацию в 2016-2017 учебном году, подали заявления. Было подано 3 заявления.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Итого	Процент от общего числа учителей
2016-2017	3	-	-	3	6,5

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2016-2017 учебном году было выявлена тенденция, направленная на уменьшение аттестуемых учителей на высшую категорию.

следующие мероприятия по подготовке и аттестации:
 - определен состав комиссии школы в году
 - создан график проведения
 - оформлен стенда по вопросам педагогических
 - проведены направленные на информационную и по вопросам педагогических федеральных,

Учебный год	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество педагогов	%от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей	Количество педагогов	% от количества аттестуемых учителей
2014-2015	11	25	12	27	-	0
2015-2016	12	26,6	10	22,2	1	2,2
2016-2017	14	30,4	13	28	2	4,3

организационные обеспечению работы проведению аттестационной 2016-2017 учебном перспективный план - курсовой подготовки; информационный аттестации кадров; совещания, оказание методической помощи аттестации кадров (изучение региональных

нормативных документов по вопросу введения в действие нового порядка аттестации педагогических кадров)
 - проведены консультации по вопросам аттестации педагогических работников школы с аттестуемыми учителями.

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- аттестовано - 63%, не аттестовано - 37% - 17 человек ,
- высшей и первой квалификационной категорией - 58%.
- подано заявлений в 2016-2017уч.году - 3,
- всего аттестовано - 3,
- аттестовано на высшую квалификационную категорию (учителей)-3 чел.,
- аттестовано на первую квалификационную категорию (учителей)- 0 чел,
- аттестовано на соответствие занимаемой должности (учителей)- 0 чел,
- выявлена тенденция, направленная на уменьшение аттестуемых учителей на высшую категорию,
- аттестованные педагоги прошли курсовую подготовку,
- итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов.

Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской.

В 2017-2018 учебном году продолжится работа по подготовке и проведению аттестации, направленная на мотивацию и создание благоприятных условий для педагогического роста и осознания необходимости педагогом непрерывно повышать квалификацию и уровень собственных профессиональных качеств; способствовать организации системы повышения квалификации через участие в работе семинаров, конференций различного уровня.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации**

В 2016-2017 учебном году 28 педагогов школы прошли курсовую подготовку

п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсовой подготовки
1	Сулова Т. В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации. «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
2	Сусарина К. Н.	Актуальные проблемы преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ООО
3	Салинь В. В.	Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС ООО
4	Заборовский С.Н	Актуальные вопросы технологического образования в условиях внедрения ФГОС ООО
	Фурсова Ю.А.	Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС ООО

5		
6	Алексеева В. В.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО
7	Свиридова Е. И.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО Трудные вопросы современного русского языка
8	Федорова Е. А.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО
9	Бондарчук Н. А.	Основы религиозных культур и светской этики
10	Бабенко Е. В.	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
11	Вайгнер Н.В.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
12	Касымова Г.А.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
	Коновалов Е.Г.	«Программа подготовки председателей и членов

13		предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
14	Иванова Г.А.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»
15	Шарова О.А.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»
16	Шатурова О.В.	«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: методика написание исторического сочинения»
17	Русяева В.В.	«Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях»
18	Осипова Н.Б.	Трудные вопросы современного русского языка
19	Краснова Г.С.	Трудные вопросы современного русского языка
20	Мокиева Н.П.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО
21	Белова Т.И.	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии в условиях обновления системы оценивания
22	Бобылева Г.Ю.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО
23	Хорохорина О.А.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО

24	Кузнецова Е.П.	Содержание и условия реализации ФГОС НОО
25	Булахова И.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации
26	Горелова О.В.	Методика решения текстовых задач
27	Предыбайло Е.А.	ОВЗ НОО 4-е классы
28	Фролова Ю.С.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей учителя математики

✓ **Вывод:** 61% учителей повысили свою квалификацию за 2016-2017 учебный год.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК и ППРО.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы :

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением методической проблемы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских конференциях.

Семинары, посещенные педагогами школы:

1. IX евразийский (межрегиональный) Богородице-Рождественские образовательные чтения « Оренбуржье 1917-2017: уроки столетия
2. Областной семинар- практикум «Воспитательный потенциал культурно-досуговых мероприятий с детьми и молодежью»
3. Вебинар « Воспитание трудных подростков»
4. Семинар-практикум координаторов ученического самоуправления и общественных организаций
5. Семинар-практикум учителей физики по специфике выполнения заданий
6. Подготовка к ГИА по обществознанию и критериям оценивания заданий с развернутым ответом
7. Эффективность урока как фактор повышения качества образования « Профессия будущего-запрос общества и бизнеса»
8. Семинар по охране труда.
9. Семинар-совещание по подготовке тьюторов для организации стажировочных площадок для учителей

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет» и т.д.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная декада в школе**, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели начального звена были проведены открытые уроки (Алексеева В. В. «Обобщение знаний об имени существительном», Хорохорина О. А. «Природа и наша безопасность», Горелова О. В. «Почему днем светит солнце, а ночью звезды»), открытый ЧКР на тему «Познайте тайны собственного я» (Кузнецова Е. П.) Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных декад.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Реализация системных приоритетов государственной политики в области образования: опыт, проблемы, целевые установки.	30.08.2016 г.	Администрация, зам. директора Сподобаева С.В
Итоги окончания I четверти 2016-2017 года учащихся 1-9 классов. Педагогическое взаимодействие-важнейшее условие эффективности образовательного процесса.	01.11.2016 г.	Администрация, зам. Директора Сподобаева С.В
Управление познавательной деятельностью обучения на уроке. Итоги I полугодия.	30.12.2017 г.	Администрация, зам. директора Сподобаева С.В
Итоги III четверти и 2016-2017 учебного года.	24.03.2017 г.	Администрация, зам. директора Сподобаева С.В
О награждении выпускников 11 классов медалью за особые успехи в учении.	02.05.2017 г.	Администрация, зам. директора Дущанова Н.Г
О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по итогам 2016- 2017 года.	18.05.2017 г.	Администрация, зам. директора Дущанова Н.Г

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи, которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Был составлен план работы с одаренными и способными обучающимися на 2016-2017 уч. год.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

проведение предметных декад и недель, олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Работа по подготовке и участию в ГИА в новой форме в 2016 году

В 2016-2017 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2017г.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся школы в ГИА. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением нового Порядка проведения ГИА.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач: реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний обучающихся.

Проведение пробных аттестационных работ.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на этапе подготовки к ГИА;

2. Общешкольное собрание для обучающихся 11-ого, 9-ых классов и их родителей по теме: «Порядок проведения ГИА цели, задачи».

3. Классные собрания для родителей и обучающихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА».

4. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 11-ого, 9-ых классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9-х, 11-ого классов;
- подготовка обучающихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА и экзаменов»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Оренбургской области»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА;

с классными руководителями - по заполнению бланков ГИА.

6. Посещение областных совещаний, семинаров по вопросам подготовки к ГИА.

7. Создание электронной базы данных обучающихся 9-го класса.

8. Были проведены репетиционные испытания.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 699 человек. На I ступени – 360 обучающихся, на II ступени – 304 обучающихся, на III ступени – 35 . В течение учебного года выбыло - 38 человек, прибыло 23 чел. Всего на конец учебного года - 684 человек.

Ступень обучения	На начало года	На конец года	Аттест о-выва-лись	Отлични ков	Хороши стов	Трочник ов	Неуспев ающих	Не аттестов
Начальное звено	354(352+2)	346 (344+2)	240	17	131	198	-	106(1 кл)
Среднее звено	307(6)			10	88	209	-	
Старшее звено	32			4	8	15	4	
Всего								

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

Начальная школа **КЗ – 62 %**

УСП - 100%

Среднее звено **КЗ – 40%**

УСП - 100%

Старшая школа **КЗ - 35 %**

УСП – 87%

Всего по школе КЗ - 44,5%

УСП - 99,56%

-профильные классы (группы) на 2017-2018уч.год

**социально-гуманитарная
химико-биологический**

2016-2017 уч. г.:

-перевод в 9 класс - **46 обучающихся**

-перевод в 11 класс - **16 чел.**

-выпуск из 4 класса - **47 чел.**

-выпуск из 9 класса - **46 чел.**

Список учащихся 10 класса - возможных претендентов на награждение медалями по итогам 2017-2018 уч .года:

1. Шишкина Екатерина

По итогам года успеваемость по школе составила 99,56%, качество – 44,5%. **Задачи:** продолжить работу по повышению уровня обученности учащихся, используя индивидуально - дифференцированный подход, проанализировать причины изменений уровня знаний.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях;
6. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебный и воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
- 5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы.
- 7.Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Мониторинг качества знаний (в %) по классам.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
5а	57	59	54	42	46	Сулова Т.В.
5б	65	59	48	48	55,5	Русяева В.В.
5в	37,5	28	32	28	32	Сусарина К.Н
5г	5,2	0	0	0	0	Дроздюк Л.В.
6а	32	18,5	26	18,5	25,9	Свиридова Е.И.
6б	28,5	29,6	28,5	27,5	27,5	Иванова Г.А.
7а	35	32,1	38	37	40,5	Шатурова О.В
7б	27,5	30	33	52	48	Краснова Г.С.
8а	30	30	27,6	27,5	35	Бабенко Е.В
8б	11	16	13	17,2	17,2	Белова Т.И.
9а	34	33	35	32	32	Фролова Ю.С.
9б	16	20	16	20	20	Волкова Л.Н.
10		29		25	31,25	Вайгнер Н.В.
11а		40		40	40	Касымова Г.А.

Высокое качество (70% и выше) знаний не показывает ни один из классов.

Средний уровень (50% - 70%): только 5б класс.

Самый низкий результат (меньше 50%): показывают все классы, кроме 5б.

Региональный экзамен в 7, 8-х классах

Сроки проведения: 19 мая 2017г. - 7 класс, 24 мая 2017 г - 8 класс.

Цель: Определить качество знаний обучающихся, проходящих переводную аттестацию.

Итоги регионального экзамена по русскому языку в 7,8 классах

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в мае 2016 -2017 учебного года были проведены региональные экзамены в 7-8 классах.

Экзаменационная работа как в 7, так и в 8 классах состояла из 2-х частей, включающих задания разных типов. Работа проверяла лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебные языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Все требования, предъявляемые к подготовке и проведению экзамена, были соблюдены.

Результаты экзаменов по русскому языку в 7 классе

В экзамене по русскому языку в 7-х классах принимали участие 52 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 52%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,6, средний балл- 28,9. Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ, в 7а классе качество повысилось на 1,9 %, в 7б классе повысилось на 11 %.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 7а класса (учитель Иванова Г.А.) – 56 %, у 7б класса (учитель Краснова Г.С.) – 48%.

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2014-2015		РЭ 2014-2015	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
7 А	Иванова Г.А.	39,1	78,2	59	100	54,1	95,8	56	100
7 Б	Краснова Г.С.	21,4	89,2	26	86,9	40,7	92,5	48	100

Результаты экзаменов по русскому языку в 8 классе

В экзамене по русскому языку в 8 классе принимали участие 58 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 74%, **успеваемость** - 100%, средняя оценка - 3,3, средний балл 29,9. Результаты регионального экзамена выше результатов пробного РЭ, кроме 8а класса, в котором снизилось качество знаний на 0,2 %.

Неуспевающих нет. Хорошее качество знаний показали обучающиеся 8а класса (учитель Бабенко Е.В.) – 44,8%; 8б класса (учитель Краснова Г.С.) – 17%.

Сравнительные результаты за учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	Входная контрольная работа		Контрольная работа по итогам полугодия		ПРЭ 2014-2015		РЭ 2014-2015	
		КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.	КО	% усп.
8 А	Бабенко Е.В.	38,4	96,1	32	100	31	79,3	44,8	100
8 Б	Краснова Г.С.	51,8	96,2	23,8	80,9	17,2	96,5	17	100

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

Класс	Количество по списку	Выполн. работу	Неудовлетворительные результаты		Успеваемость %	Отметки "4" и "5"		Сред. оц.	Сред. балл	ФИО учителя
			кол-во	%		кол-во	%			
7А	25	25	0	0	100	14	56	3,7	29,1	Иванова Г.А.
7Б	27	27	0	0	100	13	48	3,5	28,6	Краснова Г.С.
Всего	52	52	0	0	100	27	52	3,6	28,9	

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

Класс	Количество по списку	Выполн. работу	Неудовлетворительные результаты		Успеваемость %	Отметки "4" и "5"		Сред. оц.	Сред. балл	ФИО учителя
			кол-во	%		кол-во	%			
8А	29	29	0	0	100	13	44,8	3,5	31,6	Бабенко Е.В.
8Б	29	29	0	0	100	5	17	3,1	28,3	Краснова Г.С.
Всего	58	58	0	0	100	18	30,9	3,3	29,9	

Итоги регионального экзамена по математике в 7,8 классах

Работы для регионального экзамена по математике составлялись специалистами Регионального центра образования г. Оренбурга. Формат экзамена максимально приближен к ГИА. Работа состояла из двух частей.

В экзамене по математике в 7-х классах принимали участие 52 учащихся из 52 списочного состава. По школе успеваемость составила 100 %, качество – 42,3%.

В экзамене по математике в 8-х классах приняли участие 58 учащихся из 58 списочного состава. Успеваемость по гимназии составила 100%, качество знаний – 44,8%.

Результаты экзаменов по математике

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя школьная отметка
7а	Сусарина К.Н.	25	25	0	5	20	-	100	20	3
7б	Касымова Г.А.	27	27	7	10	10	-	100	62,9	3,8
	Всего	52	52	7	15	30	-	100	41,4	3,4
8а	Касымова Г.А.	29	29	3	12	14	-	100	51,7	3,6
8б	Касымова Г.А.	29	29	1	10	16	-	100	37,9	3,2
	Всего	58	58	4	22	30	-	100	44,8	3,4

- Анализ выполнения заданий для учащихся 7-8 классов, выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычислить основные пробелы в знаниях учащихся и сформировать рекомендации по преодолению этих пробелов:
- во-первых, вычислительные ошибки при различных действиях с обыкновенными и десятичными дробями;
 - во-вторых, неумение применять свойства степени с натуральным показателем;
 - в-третьих, неумение составлять уравнение по условию задачи;
 - в-четвёртых, неумение решать выражения, содержащие степень с целым показателем;

По результатам экзамена можно сделать вывод, что 7а, 8б классы необходимо поставить на внутришкольный контроль как классы, имеющие обучающихся группы «риск».

В целом результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-ых классах в 2016-2017 учебном году

Сроки проведения: с 29 мая по 23 июня 2017 г.

Цель: Определить качество знаний учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию за курс основной средней школы, обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования.

Задачи:

- определение уровня общеобразовательной подготовки выпускников второй ступени обучения;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
- формирование информационного банка данных о преподавании математики.

В школе были изданы необходимые распорядительные документы, проведены педагогические советы по допуску к экзаменам, обучающиеся и их родители были своевременно ознакомлены с расписанием консультаций и экзаменов.

По Положению об итоговой аттестации, учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку (ОГЭ), математике (ОГЭ), обязательный зачёт по физической культуре (практическая часть по билетам и тестирование). В форме ОГЭ по математике и русскому языку сдавали все 43 выпускника. Также обучающиеся сдавали предметы по выбору: обществознание -23 человека, биологию - 16 человек, английский язык - 1 человек, физику – 9 человек, химию - 9 человек, информатику -1 человек, географию 19 человек, историю – 4 человека.

Результаты ОГЭ по математике

Назначение экзаменационной работы:

- оценка уровня овладения обучающимися программным материалом,
- использование результатов экзамена при приеме обучающихся в профильный класс.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>			0 – 7	8 – 14	15 – 21
Количество выпускников, набравших баллы	43	0	26	13	4

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Алгебра	43	3	7	33
Геометрия	43	7	5	31

Результаты выполнения заданий по модулям

Модуль «Алгебра»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	21 (макс. – 2б.)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
									0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Баллы																	
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	43	21	37	38	29	27	25	23	23	21	0	35	2	6	39	0	4

Модуль «Геометрия»

№ задания	9	10	11	12	13	24 (макс.– 2б)			25 (макс. – 2б)			26 (макс. – 2б)		
						0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Баллы														
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	33	29	23	28	40	42	1	0	38	0	7	41	1	1

Модуль «Реальная математика»

№ задания	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	21	39	36	21	20	41	15

По математике на «хорошо» и «отлично» работу написали **17** учеников, качество составило **40 %**.

По алгебре на «хорошо» и «отлично» написали **20** обучающихся, качество **47 %**.

По геометрии на «хорошо» и «отлично» написали **14** обучающихся. Качество — **33 %**.

Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость составила 100%. Большинство учащихся подтвердили результаты текущей успеваемости. Качественно подготовила обучающихся к ОГЭ учитель математики Фролова Ю.С.

Результат ОГЭ по алгебре показал хорошую подготовку обучающихся по данному предмету. По геометрии средний уровень подготовки. Отмечается и положительная динамика, что позволяет сделать вывод о удовлетворительной работе учителей математики, администрации школы по обеспечению качества математического образования обучающихся основной школы.

Задача по подготовке обучающихся по математике на 2017-2018 учебный год остается одной из важнейших проблем качественного обучения школьников. При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году

1. Преобразование числовых выражений — 51 %
2. Преобразование буквенных выражений - 47%
3. Решение геометрических задач - 47%
4. Решение текстовых задач на проценты –51%

Во внутришкольный контроль необходимо внести тематические работы, позволяющие проанализировать, динамику изменения качества математического образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>			0 – 14	15 – 24	25 – 33
Количество выпускников, набравших баллы	43	0	23	13	7

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Русский язык	43	0	9	34

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения части 1 (изложение)

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К 1	8	27	8	–
К 2	8	0	0	35
К 3	8	27	8	–

Результаты выполнения заданий части 2

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	39	28	28	26	21	22	21

№ задания	9	10	11	12	13	14

Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	20	32	27	17	24	20
---	----	----	----	----	----	----

Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
С1К1	0	10	33	–
С1К2	0	0	3	40
С1К3	0	23	20	–
С1К4	0	23	20	–

Оценивание грамотности и фактической точности речи

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:		
	0	1	2
ГК1	8	25	10
ГК2	8	25	10
ГК3	9	17	17
ГК4	10	23	10
ФК1	2	10	31

Показатели выбора обучающихся задания 15 (кол-во об-ся)

№ варианта экзаменационной работы	Часть 3		
	15.1	15.2	15.3
№1		20	23
№2			
№3			
№4			

Распределение экзаменационных отметок по русскому языку по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году составило **46,5%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили результаты текущей успеваемости.

Качественно подготовила обучающихся к ОГЭ учитель русского языка Бабенко Е.В.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году:

1. Замена слова из текста стилистически нейтральным синонимом.
2. Обособленные члены предложения.
3. Запятыя между частями сложного предложения.
4. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Вывод:

1. Результаты экзаменов по русскому языку в форме независимой оценки знаний учащихся подтверждают удовлетворительный уровень преподавания предмета, системную работу учителей русского языка по подготовке выпускников к государственным экзаменам.
2. Необходимо обратить внимание на объективность оценки знаний учащихся, повысить качественный показатель.

Результаты зачёта по физической культуре

В целях повышения эффективности физкультурного образования учащихся, вовлечения их в систематические занятия физкультурой проводился обязательный зачёт по физкультуре в 9 классах. В подготовительный период учителя физкультуры работали по реализации рекомендаций по организации и проведению экзамена и зачета. На уроках второго полугодия обязательными компонентами были отработка теоретико-методических заданий и техники выполнения комплексов упражнений.

В ходе зачёта участвовали 43 выпускника, посещающих классные занятия и трое девятиклассников, обучающихся на дому, всего 46 выпускников.

Результаты проведения обязательного экзамена в 9 классах

Теория (уровень выполнения)				Экзаменационная оценка			Итоговая оценка		
высокий	в/сред.	средний	н/сред.	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
39%	50%	11%		19	23	2	19	23	2

Результаты выполнения тестирования физической подготовленности учащихся 9 аб классов в течение 2016-17 учебного года в сравнении:

№ п/п	Название к/р	Успеваемость	Успеваемость (в сравнение)	Показатель «4» и «5»	Показатель «4» и «5» (в сравнение)
1.	Входное тестирование	100 %	Повысилась на 4,5%	95 %	90,5%
2.	Региональный зачет	100%	повысилась на 4,7 %	95 %	повысилась на 90,3 %

Исходя из данных таблицы, следует отметить, что и успеваемость, и показатель «4» и «5» заметно повышался.

Входное тестирование и результаты РЗ, нужно отметить, что он повысился на **34 %**.

Зачет по физической культуре состоит из трёх частей: определение уровня физической подготовленности, на основе письма ГУО от 31.01.2003 № 01/18-117, практической и теоретической.

Определение уровня физической подготовленности осуществляется на основе тестовых заданий по программе Президентского многоборья (кроме метания) на основе письма ГУО от 31.01.2003 № 01/18-117.

Зачет по практической части для 9 классов выявляет уровень физической культуры личности обучающегося на основе овладения им двигательными умениями и навыками по гимнастике, спортивным играм (волейболу, баскетболу), легкой атлетике, оздоровительной деятельностью (приложение 1.2). Сдача практической части осуществляется по билетам В целом с предложенной работой семиклассники справились хорошо.

Анализ выполнения практической части показал, что от 82,2 % до 88,8% учащихся не испытывали никаких трудностей при выполнении таких заданий, как: баскетбол, легкая атлетика

Несколько хуже, от 64,9 % до 80,2% девятиклассников справились с такими заданиями как: гимнастика с основами акробатики

Несмотря на допущенные ошибки по критериям оценивания сочинений, все учащиеся успешно справились с заданием.

Рейтинг учащихся с лучшими показателями «5» за РЗ по итогам учебного 2016 -2017года:

№ п/п	ФИ учащегося«5»	РЗ
1.	Алексеева Галина	5
2.	Гудов Андрей	5
3.	Гурьянов Виктор	5
4.	Дмитриев Антон	5
5.	Захарова Оксана	5
6.	Любецкий Александр	5
7.	Орлов Никита	5
8.	Никитина Анна	5
9.	Богданов Никита	5
10.	Денишева Алиса	5
11.	Луконин Михаил	5
Итого	Повысили результат	11 обучающихся

Рейтинг учащихся с низкими показателями за РЗ по итогам 2016-17 учебного года:

№ п/п	ФИ учащихся	РЗ
1.	Эйникс Данила	3

2.	Протасова Надежда	3
Итого	Понизили результат	2 обучающихся

Анализ выполнения практической части показал, что от 82,2 % до 88,8% учащихся не испытывали никаких трудностей при выполнении таких заданий, как: выполнение групповых вольных упражнений.

Несколько хуже, от 64,9 % до 80,2% девятиклассников справились с такими заданиями как: акробатические прыжки.

Типичные ошибки:

- Недостаточное внимание уделяется разминке, строгой технике выполнения акробатических упражнений.

Учителям физической культуры в предстоящем учебном году продолжить систематическую работу с обучающимися по теоритическим вопросам, работу над формированием умений и навыков в практической части выполнения упражнений.

- Успеваемость и качество:
- - в 9 классах - составила – 100%, индекс качества – 95%

Вывод:

- Учащиеся школы успешно сдали зачет и экзамен, что демонстрирует эффективность мер, предпринятых в подготовительный период, методических приемов и средств обучения учителя физической культуры Александрова В.И.
- Необходимо обратить внимание на объективность текущей оценки знаний учащихся
- В 2017-2018 учебном году активизировать подготовку обучающихся к тестовой части зачёта.

Результаты ОГЭ по выбору обучающихся

Химия

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по химии

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		<i>0 – 8</i>	<i>9 – 17</i>	<i>18 – 26</i>	<i>27 – 34</i>
Количество выпускников, набравших баллы	9	0	3	4	2

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Химия	9	2	1	6

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	9	5	7	7	9	8	6	8	9	4	4	8	3	7	9

№ задания	16 <i>(макс. – 2б)</i>			17 <i>(макс. – 2б)</i>			18 <i>(макс. – 2б)</i>			19 <i>(макс. – 2б)</i>		
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	3	4	2	3	4	2	0	6	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	20 <i>(макс. – 3б)</i>				21 <i>(макс. – 3б)</i>				22 <i>(макс. – 5б)</i>					
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	4	5
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	7	2	0	0	0	0	2	7	2	1	2	4	0	0

Распределение экзаменационных отметок по химии по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году составило **66,6%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по химии. Пятьдесят процентов учащихся подтвердили результаты текущей успеваемости.

Качественно подготовила обучающихся к ОГЭ учитель химии Плужникова Л.Н..

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году:

- 1.Химические свойства оксидов
- 2.Химические свойства солей
- 3.Окислительно-восстановительные реакции
4. Химические свойства простых и сложных веществ.

Английский язык

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по английскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		<i>0 – 28</i>	<i>29 – 45</i>	<i>46 – 58</i>	<i>59 – 70</i>
Количество выпускников, набравших баллы	1			1	

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Английский язык	1			1

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

Аудирование

№ задания	1 (макс. – 4б)					2 (макс. – 5б)					3	4	5	6	7	8	
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4							5
Баллы																	
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание					1					1							1

Чтение

№ задания	9 (макс. – 7б)							10	11	12	13	14	15	16	17	
	0	1	2	3	4	5	6									7
Баллы																
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание							1			1						

Грамматика и лексика

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание				1	1	1	1			1				1	

Письмо

Критерии	К1	К2	К3	К4

	<i>(макс. – 3б)</i>				<i>(макс. – 2б)</i>			<i>(макс. – 3б)</i>				<i>(макс. – 2б)</i>		
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание				1			1		1				1	

Говорение

Задание 1			
Баллы	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание		1	

Задание 2	1	2	3	4	5	6
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание						1

Задание 3	К5				К6			К7		
	<i>(макс. – 3б)</i>				<i>(макс. – 2б)</i>			<i>(макс. – 2б)</i>		
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание				1			1			1

Качество обученности участника экзамена по английскому языку в 2017 году составило **100%**. Выпускница подтвердила результат текущей успеваемости.

Качественно подготовила обучающихся к ОГЭ учитель английского языка Сулова Т.В.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году:

1. Словообразование и видо-временные формы глаголов.

Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	5	14	5	7	16	7	12	4		6	7	3	3	6	7
---	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

№ задания	26 (макс. – 2б)			27 (макс. – 2б)			28 (макс. – 3б)			
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	9	3	4	12	1	3	11	3	2	0

Часть 2

№ задания	29 (макс. – 3б)				30 (макс. – 3б)				31 (макс. – 3б)				32 (макс. – 2б)		
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	4	7	4	1	5	9	2	0	5	9	2	0	8	2	6

Распределение экзаменационных отметок по биологии по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году достаточно низкое и составило **6%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по биологии. Восемьдесят один процент учащихся подтвердили результаты текущей успеваемости. Подготовила обучающихся к ОГЭ учитель биологии Белова Т.И.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году

1. Транспорт веществ
2. Питание. Дыхание
3. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
4. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
5. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
6. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
7. Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы

Питания.

А так же на уроках биологии направить работу на повышение качества обученности девятиклассников.

Физика

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по физике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		<i>0 – 9</i>	<i>10 – 19</i>	<i>20 – 30</i>	<i>31 – 40</i>
Количество выпускников, набравших баллы	9	0	5	4	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Физика	9	4	1	4

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий I части

№ Задания	2	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	16	17	18	20	21
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	7	5	3	1	4	4	3	3	7	6	3	3	5	5	7	8

№ Задания	№ 1 (макс.-)	№ 6 (макс.-)	№ 9 (макс.- 2б)	№ 15 (макс.-2б.)	№19 (макс.-2б.)	№22 (макс.-2б.)
-----------	--------------	--------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------

	26)			26.)														
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников	0	1	8	0	4	5	1	6	2	2	3	4	2	0	7	2	4	3

Результаты выполнения заданий II части

№ Задания	№23 (макс. – 4 б.)					№24 (макс. – 2 б.)			№25 (макс. – 3 б.)				№26 (макс. – 3 б.)			
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
Баллы	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
Кол-во выпускников	1	2	2	3	1	4	2	3	6	1	1	1	7	0	0	2

Распределение экзаменационных отметок по физике по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участников экзамена по предмету в 2017 году составило **44,4%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по физике. Пятьдесят процентов учащихся подтвердили результаты текущей успеваемости. Подготовил обучающихся к ОГЭ учитель физики Коновалов Е.Г.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году

- Давление, закон Паскаля, з-н Архимеда, плотность.
- Физические явления и законы. Анализ процессов.
- Применение информации из текста физического содержания.
- Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).

Информатика

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по информатике и ИКТ

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>			0 – 4	5 – 11	12 – 17
Количество выпускников, набравших баллы	1	0	0	1	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Информатика и ИКТ	1			1

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Часть 2

№ задания	19 (макс. – 2б)			20 (макс. – 2б)		
	0	1	2	0	1	2
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание		1		1		

Распределение экзаменационных отметок по информатике по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участника экзамена по предмету в 2017 году составило **100%**. Выпускник 9 классов показали 100% успеваемость по информатике. Ученик подтвердил результаты текущей успеваемости. Подготовил обучающихся к ОГЭ учитель информатики Коновалов Е.Г.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году:

- Количественные параметры информационных объектов.
- Значение логического выражения
- Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
- Кодирование и декодирование информации

Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	19	11	13	17	10	14	14	16	12	9	13	16	13	15
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

№ задания	15 (макс. – 2б)			16	17	18	19	20 (макс. – 2б)			21	22	23	24	25	26
	0	1	2					0	1	2						
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	9	10	0	9	9	13	8	11	8	0	13	10	14	5	12	9

№ задания	27	28	29	30
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	14	7	12	13

Распределение экзаменационных отметок по географии по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участника экзамена по предмету в 2017 году составило **37%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по географии. 90% обучающихся подтвердили результаты текущей успеваемости. Подготовила обучающихся к ОГЭ учитель географии Русяева В.В.

При анализе выполненных работ прослеживаются типичные ошибки, над которыми необходимо работать при подготовке к ОГЭ в предстоящем учебном году:

1. Особенности географического положения России
2. Типы климатов, факторы их формирования.
3. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
4. Географические особенности отдельных регионов и районов России

История

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по истории

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»

	экзамена				
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 12	13 – 23	24 – 43	54 – 44
Количество выпускников, набравших баллы	4		1	3	

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
История	4	3	0	1

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание																							

Результаты выполнения заданий

№ задания	23	25	27	28	29	30	24			26		
Кол-во обуч-ся, набравших баллы:							0	1	2	0	1	2

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	31			32			33				34			35			
<i>Баллы</i>	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обуч-ся, набравших баллы:																	

Распределение экзаменационных отметок по истории по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участника экзамена по предмету в 2017 году составило **75%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по истории. Две трети учащихся показали на экзамене результат ниже результатов текущей успеваемости. Подготовила обучающихся к ОГЭ учитель истории Вайгнер Н.В.

Обществознание

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
Количество выпускников, набравших баллы	23		2	16	5

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Обществознание	23	2	10	113

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	2	2	2	1	2	2	1	1	23	18	20	20	20	15	15	21	16	20	13	19

№ задания	21	22	23	24	25
-----------	----	----	----	----	----

		<i>(макс. – 26)</i>					
Баллы		06	16	26			
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	19		15		19	19	17

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
26		12		–
27		1	22	–
28		6	17	–
29		4	19	
30		4	7	7
31		8	13	–

Распределение экзаменационных отметок по обществознанию по пятибалльной шкале показывает, что качество обученности участника экзамена по предмету в 2017 году составило **91%**. Выпускники 9 классов показали 100% успеваемость по обществознанию. 34,7% учащихся повысили свой результат в ходе экзамена, 56,5% подтвердили свои текущие результаты. Подготовила обучающихся к ОГЭ учитель истории Вайгнер Н.В.

Вывод:

1. Результаты экзаменов по предметам по выбору обучающихся подтверждают удовлетворительный уровень качества преподавания большинства предметов, системную работу учителей и администрации школы по подготовке выпускников к государственным экзаменам.

Предмет	% успеваемости	% качества
Английский язык	100	100
Химия	100	66,6
Биология	100	6
Физика	100	44,4
Информатика и ИКТ	100	100
География	100	37
История	100	75
Обществознание	100	91
Средний показатель	100	65

2. Учителям предметникам обратить внимание на объективность текущей оценки знаний обучающихся, повысить качественный показатель по подготовке к ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучались 15 человек.

Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

2 выпускников получили медаль «За особые успехи в учебе».

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: обществознание, история, биология, физика, химия, английский язык, информатика, математика профиль.

100% -ая сдача ЕГЭ и достаточно высокие баллы в целом по предметам - следствие системной, целенаправленной работы учителей и выпускников. Использовались различные формы работы с учащимися: мониторинговые работы (10-11кл.), классно-урочная форма, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, консультации, проводимые дистанционно с помощью различных серверов сети интернет, работа с учащимися по индивидуальным маршрутам т.д. Осуществлялся своевременный мониторинг готовности выпускников к экзаменам, вносились коррективы в план подготовки.

В выпускном 11 классе работали высококвалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ: Касимова Л.В, учитель математики высшей категории; Бабенко Е.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Шатурова О.В. учитель истории и обществознания высшей категории, Коновалов Е.Г учитель физики высшей категории, Суслова Т.В учитель английского языка высшей категории, Плужникова Л.Н учитель химии высшей категории, Белова Т.И. учитель биологии первой категории.

Сравнительный анализ школьных, районных и областных показателей ЕГЭ - 2017

№ п/п	предмет	кол-во участников	кол-во выпускников, не преодолев. мин. порог	средний балл 2017 год		
				школьный	районный	областной
1	математика база	15	-	4,7	4,6	4,5
2	математика профиль	7	-	58	59	57
3	русский язык	15	-	73	75,5	74
4	физика	1	-	48	59	58
5	биология	2	-	71	66,63	64
6	химия	3	-	65,3	64,93	62
7	история	2	-	59	65	60
8	обществознание	6	-	62	64,5	62
9	Информатика	1	-	50	72	67
10	Английский язык	1	-	50	63	73/66
	ИТОГО			65,3	67,1	59,6

4. Обучение на дому

В 2016-2017 учебном году в МАОУ Зареченская СОШ №2 было организовано обучение на дому для 11 обучающихся первой и второй ступеней обучения с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии с Законом

«Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РСФСР от 14.11. 1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении на дому».

В течение текущего учебного года восемь учащихся: 1кл. (Селивёрстов М.), 4кл. (Михно С.), 6кл. (Нагорняк Д.), 7кл. (Абдулина С., Куркина В.), 9кл. (Старостина О., Дорошенко Д., Черноусов В.) обучались по программе VIII вида. Одна ученица в 9классе (Максимова В.) обучалась по программе ЗПР VII вида. Два ученика: 2кл. (Рускин К.), 3кл. (Михайлов Н.) обучались по общеобразовательной программе по состоянию здоровья.

На основании приказов РОО: № 01-03/268-о от 29.08. 2016г., №01-03/22-о от 26.01.2017г. было организовано обучение на дому по утвержденному директором школы расписанию.

Преподавание вели учителя-предметники: Хорохорина О.А., Алексеева В.В., Бобылева Г.Ю., Бабенко Е.В., Иванова Г.А., Осипова Н.Б., Романова Т.А., Рыжкова Т.А., Сподобаева С.В., Плужникова Л.Н., Сулова Т.В., Салинь В.В., Булахова И.В., Коновалов Е.Г., Рыкова К.Л., Бондарчук Н.А., Душанова Н.Г., Фурсова Ю.А. Шатурова О.В., Волкова Л.Н., Гордиенко Т.В., Лейхман Е.В., Ступаченко Т.М., Заборовский С.Н.,

Расписание индивидуального обучения на дому, в соответствии с которым осуществлялось проведение занятий, корректировалось в течение года, с учётом текущих изменений и состоянием здоровья обучающихся.

Велись журналы учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно записывались темы проведенных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием и выставлялись текущие и итоговые оценки.

По итогам учебного года, 6 обучающихся на домашнем обучении, аттестованы по всем предметам утвержденного учебного плана, ученик первого класса Селивёрстов М. итоговой аттестации не подлежал. По решению педсовета, все обучающиеся переведены в следующий класс. Четверо девятиклассников успешно сдали экзамены и завершили обучение на второй ступени обучения, получив 1 аттестат об основном общем образовании и три свидетельства.

Выводы:

1. Индивидуальное обучение на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому.
2. Программный материал, в соответствии с учебным планом обучения на дому, организованного для обучающихся школы, выполнен полностью.
3. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием.
4. Контроль за проведением учебных занятий, в соответствии с расписанием, успеваемостью обучающихся, ведением учителями-предметниками журналов, осуществлением текущего контроля за ЗУН обучающихся осуществлялся заместителем директора по учебной работе ежемесячно.
5. По итогам 2016-2017 учебного года обучающиеся на дому учащиеся успевают по всем предметам учебного плана.
6. Классные руководители выставили итоговые оценки в личные дела обучающихся.

5. Анализ ВШК.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что ВШК осуществлялся по следующим *направлениям*:

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания школьных предметов.
3. Качество ЗУН обучающихся.
4. Внеклассная работа.
5. Школьная документация, качество ведения.
6. Выполнение государственных программ и предусмотренного минимума к/р, практических и лабораторных работ.

7. Подготовка и проведение итоговой аттестации.
8. Работа с учащимися группы РИСК
9. Работа с одаренными учащимися.
10. Организация подготовки учащихся к сдаче обязательного регионального экзамена в 4,7,8 классах
11. Работа с педкадрами.

План ВШК за 2016-2017 учебный год выполнен. Администрацией школы посещались уроки по плану, составленному на четверть, коллектив был ознакомлен, так как имеется план работы школы на месяц, четверть, где отмечаются объекты контроля. Проведена определённая работа с каждым педагогом по анализу рабочих программ по предметам, элективным курсам, программам по кружкам, составлены справки администрацией школы по анализу посещенных уроков. Данный вопрос обсуждался на методсовете, совещаниях при директоре.

Администрацией школы проведена большая работа по анализу ЕГЭ за 2016- 2017 уч. г., анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ. Учителя – предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю и успешного продолжения обучения в 5 классе, 10кл. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Проведение открытых уроков в 5 классе учителями.
4. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение к/срезов по основным предметам.
5. Адаптация обучающихся 5 класса (психолог, кл. руководитель).

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения:

- совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся;
- активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам.

Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми уч-ся. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за выполнением всеобща собирались данные по посещаемости уч-ся занятий, особое внимание уделялось обучающимся группы «риска», трудным обучающимся. По итогам контроля оформлялись справки, проводились совещания при директоре, завуче. Налажена определённая работа с родителями.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно- обобщающий контроль в 5 классе- по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности., в 9б,в классах – по подготовке к государственной аттестации; в 10- 11 классах посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к ЕГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – психолог, администрация школы.

По контролю за состоянием ЗУН уч-ся была проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5- 7 классах. Итоги проверки обсуждались на МО учителей нач. классов, МО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре и в мае. Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением

выразительности чтения(в 5- 7 классах), учителям уделять внимание на технику чтения и на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку в 5- 11 классах, а также по профильным предметам в 10-11 классах с целью выявления качества знаний. В течение всего года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. По итогам этих работы составлялся план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, куда включались тематические работы по русскому языку и математике. Результаты обсуждены на МО, совещаниях при директоре, изданы приказы по школе. Главная цель контроля: определить результативность работы учителей и качество подготовки учащихся, своевременное выявление пробелов знаний учащихся, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности учащихся составлены справки, обсуждение проводится на МО, совещаниях при директоре, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносится решение.

По ВШК по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 11 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика проведены контрольные срезы, определен уровень знаний.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников уч-ся с целью правильного оформления журналов и дневников, своевременного выставления оценок текущих, соответствия и правильности выставления оценок за письменные работы, изучался объем домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

Во главе всей работы по ВШК – выполнение учебного плана, учебных программ. По итогам 2016 – 2017 учебного года следует отметить, что учебный план был выполнен.

Практическая часть УП по предметам 2016- 2017 учебного года выполнена.

В план ВШК включены вопросы по выполнению программ и их практической части по итогам учебного года.

6.Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди обучающихся предпрофильных классов проводятся беседы по востребованным профессиям, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Организованы курсы по выбору. Обучающиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С ними и их родителями на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений города.

На третьей ступени реализуются профильное обучение. Данная система осуществляет основной принцип обучения, лежащий в основе обновления деятельности современной школы, - это дифференциация. Главная задача профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребности рынка труда, является отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего образования.

Профильное обучение - средство, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов школы основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

Основными компонентами предпрофильной подготовки являются:

- Информирование и профильная ориентация обучающихся 9-х классов в отношении возможного выбора направления обучения.
- Организация и усвоение обучающимися курсов по выбору.

Предпрофильная подготовка в школе включает:

Проведение общего родительского собрания с целью предоставления информации о введении предпрофильной подготовки в 9-м классе и презентации программ краткосрочных курсов, созданных учителями школы. Программы элективных курсов разработаны учителями школы и отвечают требованиям к созданию подобных документов, а именно:

- краткосрочность курса (не более 34 часов)
- оригинальное содержание
- деятельностный подход при прохождении курса и получении зачета.

Из предложенного перечня элективных курсов были выбраны следующие:

п/п	Название курса	Класс	Учитель
1	«Секреты русского словообразования»	9	Бабенко Е.В

В результате подготовительной работы была выбрана межклассная форма организации курсов. Все девятиклассники, независимо от класса, в котором учатся, посещали выбранные ими курсы.

Внедрение элективных курсов способствует не только обновлению содержания школьного образования, но и специализированной подготовке обучающихся в старшей школе, отработке гибкой системы профилей с учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе оформлен уголок по профессиональной ориентации, где помещены рекламные буклеты различных учебных заведений, включая профильные 10-е классы школы, а также памятка для родителей и обучающихся, помогающие в выборе профессии.

Организация предпрофильной подготовки невозможна без создания системы социального партнерства - системы отношений различных социальных субъектов города, которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Главными социальными партнерами школы являются:

- Педагогический колледж

Формы сотрудничества с социальными партнерами:

- экскурсии в образовательные учреждения,
- приглашение специалистов на курсы,
- участие в научно-практических конференциях.

Профильное обучение в 10- 11классах направлено на реализацию следующих задач:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

Для решения этих задач была проделана следующая работа:

1. Создан координационный совет по организации профильного обучения
2. Усовершенствованы нормативно-правовые документы по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения:
 - разработаны учебные планы для классов, участвующих в профильной подготовке;
 - разработано и утверждено Положение о профильных классах; Положение о профильном обучении.
 - разработан план работы по организации профильного обучения;
 - разработаны программы элективных курсов;

Проведена большая информационная работа:

- родительские собрания и консультации о целях и содержании профильного обучения, о новых правилах набора в профильные классы;
- подготовлен информационный стенд для обучающихся и их родителей;
- разработано Положение об элективных курсах, методические рекомендации по разработке программ элективных курсов, по использованию эффективных технологий преподавания элективных курсов, способам их оценки.
- проведена предварительная диагностика обучающихся по выбору профиля обучения.

Осуществляли работу 2 профиля

	Профиль	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Учитель
1.	Химико-биологический	6ч.– математика 3ч. - химия 1ч - ИВТ	15	Плужникова Л.Н, Касымова Г.А, Коновалов Е.Г

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями, аттестованными на первую и высшую категории.

Из компонента образовательной организации были выделены часы на элективные курсы по выбору.

Из предложенного перечня элективных курсов были выбраны следующие:

п/п	Название курса	Класс	Учитель
4.	Русский язык «Русское правописание: пунктуация»	10,11	Бабенко Е.В.
5.	Обществознание «Подготовка к ЕГЭ»	11	Шатурова О.В.
6.	История «История в лицах»	10,11	Шатурова О.В.
7.	Физика «Решение задач с развернутым ответом II части в формате ЕГЭ»	10,11	Коновалов Е.Г.
	Информатика и ИКТ		Шатурова О.В.

В преподавании профильных предметов учителями школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет биологии,

иностранных языков, информатики). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Количество учебных предметов: три обязательных предмета регионального уровня (русский язык, математика и физическая культура) и два предмета по выбору в форме ЕГЭ.

На промежуточной аттестации 2016-2017 года 10-классники сдавали два экзамена по выбору следующие предметы: физика, информатики, обществознание, история, литература, химия, биология, английский язык.

В качестве промежуточной аттестации был проведен зачет по физической культуре. Все учащиеся выдержали зачет и получили положительные оценки.

Учащиеся 10-го класса на промежуточной аттестации сдавали предметы по выбору в форме тестирование.

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

№	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали на:				Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понижили и оценку	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1	Физика	16	3	0	1	2	0	3	0	0	100	33,3
2	Информатика	16	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
3	Обществознание	16	10	1	1	7	1	1	0	5	90	20
4	История	16	5	0	0	5	0	4	0	1	100	0
5	Литература	16	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
6	Химия	16	6	2	2	2	0	6	0	0	100	66,6
7	Биология	16	5	1	1	1	2	3	0	2	60	40
8	Английский язык	16	1	1	0	0	0	1	0	0	100	100

Результаты итоговых контрольных работ представлены в таблице:

№	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали на:				Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понижили и оценку	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1	Математика	16	16	0	7	9	0	10	5	1	100	43,7
2	Русский язык	16	16	2	3	11	0	11	4	0	100	31,2

Высокий уровень подготовки, знание программного материала показали только обучающиеся по информатике (учитель Коновалов Е.Г.), английскому языку (учитель Сулова Т.В.), химии (учитель Плужникова Л.Н.), все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Низкие результаты получили обучающиеся по обществознанию (учитель Вайгнер Н.В.) и биологии (учитель Белова Т.И.).

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- при проведении промежуточной аттестации обучающиеся 10-х классов школа руководствовалась Положением о проведении промежуточной аттестации;
- экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел школьную экспертизу, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией;

- большинство обучающихся 10 классов показали знания соответствующие базовому уровню, подтвердили свои годовые отметки. Результаты по биологии и обществознанию требуют детального рассмотрения и принятия учителем решений по преодолению сложившейся ситуации. В целом результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными.

7. Работа с одаренными детьми.

Отличительной чертой 2016-2017 учебного года является активизация работы с одаренными детьми. Работа выстраивалась в соответствии с программой «Одаренные дети» и велась по нескольким направлениям:

- работа НОУ
- научно-практические конференции
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский этапы)

Одной из эффективных форм работы с интеллектуально одаренными детьми является олимпиадное движение.

Результаты школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Муниципальный этап	
Победителей – 2	Призеров – 2
Региональный этап	
Победителей – 0	Призеров – 0
Всероссийский этап	
Победителей – 0	Призеров -0

7. Участие школы в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Участие в олимпиадах и конкурсах начальной школы в 2016-2017 учебном году.

Олимпиада по русскому языку	Школьный	2а класс (Хорохорина О. А.) 3 место Мокеев Р. 2в класс (Федорова Е. А.) 2 место Аксенова П. 2г класс (Кочергина ЕК. А.) 2 место Шамсутдинов Т. 3а класс (Степанская Е. В.) 3 место Чипура Я. 3б класс (Мокеева Н. П.) 3 место Афанасьев К. 4б класс (Кузнецова Е. П.) 2 место Усманова Д., Кутлиахметова С. 3 место Махмутова Р.
Олимпиада по математике	Школьный	2б класс (Алексеева В. В.) 3 место Михайлов Н. 2в класс (Федорова Е. А.) 2 место Склярова Д.

		<p>3 место Аксенова П.</p> <p>3а класс (Степанская Е. В.) 2 место Иванкевич Д.</p> <p>3 место Федорова А., Чипура Я.</p> <p>3б класс (Мокеева Н. П.) 3 место Хацукова К., Гараева Э.</p> <p>4б класс (Кузнецова Е. П.) 2 место Махмутова Р., Усманова Д., Кутлиахметова С.</p> <p>3 место Козлов В.</p> <p>4г класс (Романова Т. А.) 1 место Джамбасарова Д., Корчагин И.</p>
Олимпиада по окружающему миру	Школьный	<p>4а класс (Соколова Я. М.) 1 место Щекочихин И.</p> <p>3 место Хасанова А.</p> <p>4в класс (Алексеева В. В.) 2 место Щелчкова В., Шиколай Н.</p>

Всероссийская олимпиада по математике «Слон»	Федорова Е. А. (12 человек)	Результаты не подведены
Всероссийская олимпиада «Рыжий кот».	1а класс (Морозова Г. А.)	1 место (диплом)
Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»	<p>2а класс (Хорохорина О. А.) 13 человек.</p> <p>2в класс (Федорова Е. А.) 11 человек.</p> <p>2г класс (Кочергина Е. А.) 3 человека.</p> <p>3а класс (Степанская Е. В.) 5 человек.</p> <p>3б класс (Мокеева Н. П.) 5 человек.</p> <p>4а класс (Соколова Я. М.) 7 человек</p> <p>4б класс (Кузнецова Е. П.) 8 человек.</p>	Результаты не подведены

	<p>4в класс (Алексеева В. В.) 6 человек.</p> <p>4г класс (Романова Т. А.) 3 человека.</p>	
<p>Всероссийская олимпиада «Кит».</p>	<p>2а класс (Хорохорина О. А.) 16 человек.</p> <p>4а класс (Соколова Я. М.) 4 человека.</p> <p>4б класс (Кузнецова Е. П.) 6 человек.</p>	<p>Результаты не подведены</p>
<p>Международная олимпиада проекта «Инфоурок».</p>	<p>1а класс (Морозова Г. А.) 1 место 7 человек</p> <p>2 место 7 человек</p> <p>3 место 2 человека</p> <p>+ 1 участие</p> <p>1б класс (Бобылева Г. Ю.)</p> <p>2 и 3 места 18 человек</p> <p>1г класс (Крыжина Е. В.)</p> <p>4 человека (призовые места)</p> <p>+ 2 участника</p> <p>3а класс (Степанская Е. В.) 3 место</p> <p>+ 3 участника</p> <p>3б класс (Мокеева Н. П.) 2 и 3 место 3 человека</p> <p>+ 7 участников</p>	<p>Дипломы</p> <p>Сертификат</p> <p>Дипломы</p> <p>Дипломы</p> <p>Сертификаты</p> <p>Дипломы</p> <p>Сертификаты</p> <p>Дипломы</p> <p>Сертификаты</p>
<p>Всероссийский интернет-конкурс «ВИК»</p>	<p>1а класс (Морозова Г. А.) 1, 2, 3 места 12 человек</p> <p>+ 12 участников</p> <p>1б класс (Бобылева Г. Ю.) 2 и 3 места 5 человек</p> <p>+ 14 участников.</p> <p>1в класс (Горелова О. В.) 10</p>	<p>Грамоты</p> <p>Сертификаты</p> <p>Грамоты</p> <p>Сертификаты</p>

	человек 2в класс (Федорова Е. А.) 12 человек 1, 2, 3 места + 4 участника	Грамоты Грамоты Сертификаты
В районном конкурсе рисунков «Рождественская сказка» у учителей Бобылевой Г. Ю., Кузнецовой Е. П., Соколовой Я. М. работы учащихся отправлены на область.		

9. Результаты деятельности психологической службы

Диагностика.

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение классов, работающих по ФГОС второго поколения: 1А,Б,В,Г, 2 А,Б,В,Г, 3А,Б,В, 4А,Б.

В первых классах мы провели следующие методики: Диагностика личностных универсальных учебных действий: методика «Лесенка»; методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; диагностика регулятивных универсальных учебных действий: методика «Тест простых поручений»; диагностика познавательных универсальных учебных действий: методика Исследование словесно-логического мышления; диагностика коммуникативных универсальных учебных действий: методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Результаты подробно обсуждались на совещании учителей начальных классов. Нами был сделан следующий вывод: развитие личностных и регулятивных УУД находится на среднем уровне, а коммуникативные УУД - на высоком. Родители и учителя детей, показавших низкий уровень УУД по разным методикам получили рекомендации. В целом результаты мало отличаются от результатов всех предыдущих лет. Но нас с педагогами насторожило наличие негативного отношения к школе у 2 учащихся, а у 6 – низкого уровня школьной мотивации, причем большинство из этих детей были психологически и интеллектуально готовы к школе и вполне успешны в учебе. После консультации с педагогами и родителями была намечена работа по улучшению ситуации. На конец учебного года с данной категорией детей была проведена беседа и рисуночная методика «Что мне нравится в школе». Методика не выявила отрицательного отношения к школе.

Адаптация первоклассников к школьному обучению традиционно находится под пристальным вниманием психолога. С первой недели сентября, наблюдая за детьми на уроках, переменах совместно с учителем мы выделяем тех детей, которые требуют повышенного внимания. Проведенный на осенних каникулах опросник «Адаптация» (Л.М.Ковалева), выявил детей с высокой и серьезной степенью дезадаптации. Мы можем сделать вывод о достаточно хорошей адаптации первоклассников. Но 6 учеников (2%) - недостаточно адаптировались. Для оказания помощи с большинством детей данной категории проводились групповые занятия по коррекции. Часть детей приглашалась на индивидуальные занятия. В течение года давались рекомендации учителям начальных классов и некоторым родителям. В конце учебного года опросник Ковалевой снова был предложен учителям.

4 ребенка показали нормальный уровень адаптации, 1 - средний уровень дезадаптации, 1 – серьезную дезадаптацию. Один из них находится под наблюдением психиатра, другой – часто болеющий ребенок с синдромом дефицита внимания. Работа со всеми детьми будет продолжена во 2 классе.

В 4-х классах мы проводили методики: Школьная мотивация (Лускановой), Самооценка (лестница), Социометрия.

Результаты были проанализированы совместно с учителями начальных классов. Приглашались на консультации ученики, у которых были выявлены какие-либо проблемы и их родители. В 4Б классе, в котором большой процент изгоев и слабая учебная мотивация были

проведены классные часы на сплочение коллектива. С классным руководителем было подготовлено родительское собрание, на котором речь шла о том, как помочь детям учиться.

Ежегодно мы проводим диагностику адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие методики: «Школьная мотивация», Шкала социально-ситуационной тревоги (Кондаша), самооценка, методика «Мое состояние», мини-анкета «Мнение о школе» Анализ показал в целом нормальное прохождение адаптации. Результаты были представлены на педконсилиуме по 5 классам. В течение учебного года мы наблюдали за адаптацией всех пятиклассников в среднем звене. Коррекционная работа была проведена с группой пятиклассников из всех трех классов. Особая работа проводилась с 5Г классом, в котором 48% учащихся имели высокую тревожность: проводились классные часы, индивидуальные консультации с ребятами и педагогами. На родительских собраниях результаты были озвучены, родители и педагоги получили подробные рекомендации по оказанию помощи ребятам в адаптации к среднему звену.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8,9,10,11 классов. На классных часах проводились методики, которые могут помочь ребятам 8-11 классов выбрать профессию: «Карта интересов», «Тип мышления», методика «Профиль», тест способностей Йовайши и др. Классные руководители получали подробные консультации по проведению профориентационной работы в 9-х классах.

Как обычно, особое внимание уделялось выбору образовательного маршрута и выбору профиля обучения выпускниками 9-х классов.

Для того чтобы проверить уровень адаптации учеников 10 класса в старшем звене были проведены следующие методики: анкета, позволяющая увидеть отношение к обучению в 10 классе; проективная методика «Дерево»; социометрия.

Результаты диагностики адаптации 10 класса 2016-2017 учебного года. Таким образом, адаптация обучающихся в 10 классе проходит в соответствии с возрастной нормой и не вызывает особого беспокойства. Родители и учителя-предметники были информированы об особенностях юношеского возраста и сложностях адаптации в старшем звене. Ряд учащихся имеющих некоторые проблемы в течение года получали психологическую помощь.

Весь учебный год проводилась планомерная работа по психологической подготовке 11 классов к ЕГЭ.

Коррекция.

С октября по май велась групповая коррекционная работа в классах ФГОС. Из 1А,Б,В,Г, 2А,Б,В,Г 3А,Б,В, 4А,Б, классов по параллелям на основании диагностических исследований, наблюдений за детьми на уроках, рекомендаций педагогов, обращений родителей были сформированы коррекционные группы. Нами была составлена долгосрочная программа «Коррекционные занятия для учащихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении и поведении». В 2016-2017 году занятия велись по темам: «Помощь дезадаптированным детям», «Работа с гиперактивными детьми», «Коррекция коммуникативной сферы: застенчивые, робкие неуверенные дети», «Коррекция познавательной сферы (внимание, память, логика)». Занятия проводились 1 раз в неделю по расписанию. С 5 обучающимися 1 класса велась индивидуальная работа, направленная на психологическую подготовку к обучению.

Индивидуальная коррекционная работа велась по проблемам низкой школьной мотивации (4,8 класс), эмоциональной неустойчивости (5,7,9,10,11 класс), низкого уровня концентрации внимания (1,4,5 класс), высокий уровень тревожности (4, 8, 9 класс), низкая самооценка (5, 10, 11 класс). Во всех случаях мы сумели достичь положительной динамики.

Профилактика.

В 2016-2017 году, как и в предыдущем, продолжалась психологическая работа с группой учащихся, находящихся на особом контроле (стоящие на разных видах учета, попавшие в трудную жизненную ситуацию, конфликтные). Накануне праздничных дней и в последний день каждой четверти нами проводились профилактические индивидуальные беседы о правильном поведении, о конфликтах, о здоровом образе жизни. Подобная работа проводилась не только с учащимися, состоящими на различных видах учета, но и с теми, кто вызывает тревогу у родителей и педагогов. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились

консультации с родителями детей «группы риска» по темам связанным с воспитанием, развитием учебной и трудовой мотивации, взаимопониманием в семье. К нам многократно обращались классные руководители и учителя-предметники по вопросам поведения некоторых учащихся (Протасовой Н.9А ,Еременко Р,7А , Жуковой Ю, 6А В.). Профилактическая работа имела свой положительный результат – подростки группы риска не пропускали занятия без уважительной причины и удовлетворительно вели себя на уроках.

Как и в предыдущие годы (с 2006) нами ведется курс профилактики ВИЧ/СПИД для 10 классов. Ребята с интересом посещают занятия и по данным итогового тестирования значительно расширили свои знания по вопросу личной безопасности в условиях эпидемии ВИЧ: 86% показали высокий уровень информированности, по сравнению с 72% в начале года.

Консультирование.

Нами проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 6-11 классов на темы: профориентация, психологическая подготовка к экзаменам, взаимопонимание со взрослыми и сверстниками, как улучшить память и внимание, как распределить рабочее время, взаимоотношения в семье с родителями и сиблингами, неразделенная любовь и др.; педагогами на темы: поведенческие проблемы подростков среднего звена, суицидальные намерения девочек – подростков, конструктивное взаимодействие с родителями и администрацией, снятие стресса и др.; родители 1-9 классов – адаптация к школе, проблемы с учебной мотивацией, предполагаемая компьютерная зависимость, страхи разной этимологии, излишняя пассивность или активность детей и др.

Большая часть случаев требовала повторного консультирования, но родители, по прежнему, в отличие от детей и педагогов, редко продолжали работу с психологом над своими проблемами.

10. Воспитательная работа.

2016-2017 учебный год начался с основной цели воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся мотивации к учёбе и создание условий для полноценного учебного процесса;
2. Расширение общего и художественного кругозора обучающихся в процессе участия в различных конкурсах;
3. Развитие диапазона самоуправления в ученическом коллективе;
4. Поддержка творческой активности обучающихся;
5. Совершенствование системы отношений «школа – семья»;
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- Интеллектуальное воспитание;
- Дополнительное образование;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Бондарчук Н.А., старшая вожатая Яркеева Н.Г., социальный педагог Душанова Н.Г., классные руководители, педагог-библиотекарь Гильванова Т.В., руководитель МО классных руководителей Краснова Г.С., воспитатели кадетских классов Салинь В.В. и Александрин В.А. Старшая вожатая Яркеева Н.Г. стала участницей Всероссийского конкурса «Сельский лидер», по результатам 1 тура вошла в 5 лучших участников и приглашена для личного участия во 2 туре.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Зареченской СОШ № 2 активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

- по утрам звучит Гимн Р.Ф., проводится зарядка;
- готовятся и проводятся линейки и митинги, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:
 - в этом году заместителем директора по ВР Бондарчук Н.А. и воспитателем кадетского класса Котловым В.В. был создан видеofilm «Растим патриотов России», который занял 1 место в области;
 - поддерживается связь с шефами в/ч 12128, на базе которой прошли ряд патриотических мероприятий, такие как «Посвящение в кадеты», «Музей под открытым небом», «Солдатская каша»;
 - оказывается адресная помощь ветерану ВОВ Банникову Т.Т, труженикам тыла.
- работает и пополняет экспонаты школьный краеведческий музей, руководитель, учитель истории Шатурова О.В.

В конкурсе фотографий «Юные наследники Победы» 1,2,3 место заняли работы ДОО «Остров Радости и Надежды «Радуга», руководители Бондарчук Н.А. и Яркеева Н.Г. В районном этапе областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Растим

патриотов России», в номинации «Культурное наследие» 1 место занял ученик 8 б класса Шатуров А., руководитель Шатурова О.В., в районном этапе областного конкурса «история военно-морского флота России», в номинации «литературная», Шатуров А. 8 б класс, также занял 1 место, руководитель Гильванова Т.В.

Каждый учебный год школа работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в патриотическом воспитании:

2016 год – Год кино, а 2017 год - Год Экологии.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Обучающиеся школы принимают участие во многих районных и областных мероприятиях данного направления. Так кадеты нашей школы приняли участие в областном слете детских военно-патриотических клубов и объединений «Отчизны верные сыны».

Нравственное и духовное воспитание

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формировать нравственное отношение к окружающим людям, нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётным гражданином села, заслуженным учителем РСФСР, Мясниковой М.А., поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить учащихся 11 класса.

Библиотекарем школы Гильвановой Т.В., оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы Ивановой Г.А., Бабенко Е.В., Красновой Г.С. по организации участия, учащихся школы в литературных конкурсах.

В МАОУ ЗСОШ №2 продолжается взаимодействие с Воскресной школой при Храме святого великомученика Георгия Победоносца. Матушка Анна проводит интересные внеклассные занятия по истории православия с учащимися нашей школы. Такое взаимодействие способствует укреплению православной веры.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

В районном этапе областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» наш учащиеся заняли 1,2 места (Корчагин И, Макаренко Е., руководители Морозова Г.А. и Бобылева Г.А.). В учебно-практической конференции, посвященной 225 -летию С.Т. Аксакова 2 место заняла Кулиева Е., руководитель Ступаченко Т.М. Куприна Д, 2 место, руководитель Дущанова Н.Г.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах, особенно в среднем звене.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
3. Руководителю МО взять под контроль участие и результативность творческих конкурсов.

Здоровьесберегающее воспитание

В нашей школе осуществлялось в ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимпиец».

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций 2016», «Лыжня России 2017».

Результаты работы клуба «Олимпиец»:

Соревнования	Общекомандное места	Личные места
турнир по мини-футболу среди юношей 2004-2005г.г.р., посвященный памяти учителя физической культуры МАОУ Тоцкая СОШ Ф.А. Аскарова.	первое место	
Спартакиада допризывной молодёжи Тоцкого района.	второе место	Щекочихин Олег занял 2 место в конкурсе

		«подтягивание на перекладине» и 3 место в беге на 3000 метров.
районный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» в сезоне 2016 -2017 гг. среди юношей 2002 – 2003 г.р.	первое место	
зональный областной турнир Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей старшей возрастной группы 2002-2003 г.р.	третье место.	
легкоатлетический Турнир «Осенние ласточки» среди учащихся Тоцкого района 2001-2002г.г.р., 2003-2004г.г.р., 2005-2006г.г.р.		3-место – 4 человека; 2-место – 2 человека; 1 место -4 человека
первенство Тоцкого района по волейболу среди девушек и юношей 2001 г. р. и моложе.	Юноши – 2 место; Девушки – 4 место	
Районные соревнования по волейболу среди юношей общеобразовательных школ.	Третье место	
турнир по мини-футболу среди команд учащихся общеобразовательных школ Тоцкого района 2000 г.р., и моложе.	Третье место	
Первенство района по шашкам и шахматам	Шашки – 1 место Шахматы – 4 место	1 – человек
Районное первенство по баскетболу среди девушек 2000 г.р. и младше	Третье место	
Районные соревнования по баскетболу среди юношей 2000 г.р. и младше.	Третье место	
Турнир по борьбе дзюдо на кубок газеты «Авангард».	Первое место	3 -3 человека; 2- 3 человека; 1- 8 человек
Турнир по мини-футболу среди команд учащихся общеобразовательных школ Тоцкого района 2000г.р., и моложе.	Второе место	
Рождественский турнир по борьбе дзюдо среди		3 – 2человека; 2- 5 человек;

мальчиков 2004-2009 г. р., на призы Главы администрации Зареченского сельского совета В.В. Вележинского.		1- 7 человек.
Третье лично-командное первенство Тоцкого района по легкой атлетике «Новогодняя снежинка» среди учащихся 2006 г.р	Третье место	
Рождественский турнир по волейболу среди команд общеобразовательных школ района	Второе место	
Новогодний турнир по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ района 2003 г.р и моложе	Третье место	
районные соревнования по лыжным гонкам, среди учащихся общеобразовательных организаций Тоцкого района.	2005-2006 – второе место	2 – 1 человек; 3 – 1 человек
районные соревнования по уличному баскетболу среди юношей и девушек 2003- 2004 г.р.	Девушки – 1 место; Юноши – 3 место	
районные соревнования по гандболу среди юношей 2005 г.р и моложе.	Первое место	
V открытый турнир по борьбе дзюдо среди юношей 2005-2009 г.р., на призы Главы администрации Зареченского сельского совета В.В. Вележинского, посвященного Дню Защитника Отечества.		3- 5 человек; 2 -6 человек; 1 – 9 человек
районные соревнования по волейболу на призы Главы Зареченского сельского сельсовета, посвященного Дню Защитника Отечества.	Третье место	
Весеннее первенство Тоцкого района по волейболу среди девушек	Пятое место	
районные соревнования по гандболу среди юношей 2003 г.р – 2005 г.р и 2006 –	Второе место Первое место	

2007 г.р		
Отборочный турнир по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ района 2003 г.р и моложе	Пятое место и седьмое место	
Открытое первенство Новосергиевской ДЮСШ по гандболу среди юношей 2002 г. р. и моложе и юношей, и девушек 2005 г. р. и моложе	Второе место	
районные соревнования по мини-футболу среди юношей 2005-2006 г.р., и 2003 – 2004 г.р.	Первое место Второе место Третье место	
Практико-ориентированный семинар учащихся и педагогов ДО туристического направления.	Первое место Второе место – 3 Третье место	2 – 3 человека 3 – 1 человек
Районные соревнования по баскетболу среди юношей 2001 – 2003 г.р	Второе место	
Первенства района по настольному теннису среди учащихся школ 2000 г.р и моложе	Третье место	3 -1 человек
Районное первенство по шашкам и шахматам среди учащихся общего и дополнительного образования	Первое место Третье место	1 – 2 человека
Итого	1 мест – 10 2 мест – 12 3 мест – 13 4 мест – 2 5 мест – 1 7 место - 1 Кубки – 3	1 мест- 31 человек 2 мест- 20 человек 3 мест – 18 человек

И это, еще не полный список спортивных побед наших ребят. Хочется отметить качественную работу учителей физкультуры: Александрина В.И., Перепелкина А.С., Фурсову Ю.А.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и

детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению, не все обучающиеся и классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, на уроках практически нет физкультминуток, нерегулярно проводятся влажные уборки).

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
3. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий с предоставлением фотоотчета и видеофильмов.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В МАОУ ЗСОШ №2 осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 5в классе и в 9а классе (Дроздук Л.В., Фролова Ю.С.)

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках и переменах.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, увеличивается количество неполных семей.
2. Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, РОВД.
3. Социальному педагогу и классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Воспитание семейных ценностей.

Со стороны школы, родителям обучающихся, постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей по следующему кругу вопросов: «Психология семьи и семейных отношений» (родительские лектории), родительские собрания

(«Первый класс», «Младшие подростки»). Родительский всеобуч проводился строго по плану один раз в месяц. Тематика и формы разнообразны : «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс или вновь за школьной партой», «Здоровые дети в здоровой семье», «Здоровые дети в здоровой семье», «Духовные ценности семьи», «Стресс - это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию», «Формирование личности ребенка в младшем школьном возрасте», «Роль семьи в формировании у ребенка трудовых навыков, добросовестного отношения к социально-значимой и общественно-полезной деятельности. Личный пример родителей в трудовом воспитании детей», «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и интернете по изучению правил безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет и мобильной связи», «Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть», «Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства», «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда», «Телевизор и компьютер: помощники или враги?», «Особенности темперамента школьника-подростка», «Самооценка школьника-подростка», «Межличностное общение подростков», «Содружество школы и семьи – главные критерии поддержки одаренных детей», «Патриотическое воспитание школьников», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ».

В старших классах посещения родительского всеобуча составляло более 70 %, а в начальном звене – более 90 %.

Родители участвовали в «Кроссе Наций 2015», в походах и экскурсиях, школьных выставках («Юннат», «Сказочная зима») и ярмарках («Осенние дары», книжной).

Совместно с родителями были организованы рейды по проверке в столовой и внешнего вида школьников, дежурство на дискотеках.

Одной из форм работы является патронаж, представляющий собой посещение семьи на дому социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН. Регулярный патронаж в отношении неблагополучных и асоциальных семей в какой-то мере дисциплинировали их.

Активно участвовали родители в проведении праздников: «Первый звонок», «День матери», «Осенняя мелодия», «Новый год», Выпускные линейки и вечера.

Одна из форм работы с родителями - «Клуб Выходного дня», где родители совместно с классными руководителями и детьми проводят игры на свежем воздухе, чаепития, поздравления именинников, делятся своим опытом, просматривают семейные альбомы, организуют экскурсии, походы, спортивные мероприятия.

В муниципальном этапе конкурса «Лучшая многодетная семья Тоцкого района» 3 место завоевала семья Ермаченко. В районном конкурсе «Папа, мама, я-спортивная семья» - 1 место, в области также 1 место.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.
3. Снижается активность родителей, начиная со среднего звена.

Развитие ученического самоуправления

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все учащиеся получили в классах поручения, которые выполнялись по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям необходимо постоянно держать этот вопрос на контроле.

Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 9б, 10, 11 классах. (Нирян П., Захарова О., Иванова Ю., Шишкина Е., Абсаттарова З., Зорич Д.) Хочется отметить активистов УС школы: Мелешко В., Абдикеева Э., Кузнецову В., Вольнова Т. Также отметить работу лидеров ДОО «Остров Радости и Надежды «Радуга» Зыкова В., Никитину А., которая окончила в этом году обучение в областной школе лидеров.

В муниципальном этапе конкурса «Лучшая многодетная семья Тоцкого района» 3 место завоевала семья Ермаченко. Семья Мартинчик в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» - заняла 1 место, они же стали победителями областного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья!» в рамках областного смотра-конкурса «Оренбургская параллель – движение для здоровья».

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги дополнительного образования школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В этом году на базе школы работали 26 кружков и творческих объединений: «Мои проекты. Математика, «Теория и практика. Обществознание», История: «Теория и практика: «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «Учимся говорить на английском», «Музыкальная капель», «ИЗО», «Веселая карусель», «Истоки», «Гандбол», «Занимательный русский», «Юный спасатель», «Лоскуток», Научное общество «математика», «Волшебный карандаш», «Волшебные спицы», «Сделай сам», химия «Дар», «Турист», «Оригами».

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей школе. Они посещают музыкальную школу, РДК «Юбилейный», ФСК «Колос». В этом учебном году заняты во внеурочное время было более 85% обучающихся.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года, обучающиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти, учащиеся выращивают овощи и цветы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне организовывали и проводили мероприятия Соколовой Я.М., Кузнецовой Е.П., Мокиевой Н.П., Русяевой В.В., Федоровой Е.А., Хорохориной О.А., Морозовой Г.А., Касымовой Г.А., Фроловой Ю.С., Волковой Л.Н.

В рамках акции «Я-гражданин России!» обучающиеся нашей школы, создали и реализовали проект «Кукольный театр в кабинете здоровья», для детей с ограниченными возможностями. Теперь дети с ОВЗ могут поучаствовать в кукольных спектаклях, куклы и декорации для которых сшили воспитанники кружка «Лоскуток».

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей области и России.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

3. Поощрение классных руководителей через стимулирующие надбавки.

В 2016-2017 учебном году согласно плану проводились мероприятия различного направления:

1. Линейка «Первый звонок»;
2. Операция «Снежок», акция «Колокола памяти»;
3. Праздник, посвященный Дню матери;
4. Всероссийский день инвалида;
5. Месячник правовых знаний;
6. Всемирный день ребенка;
7. Всемирный день информации;
8. Международный день защиты информации
9. Международный день прав человека (10.12.)

10. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
11. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
12. Музейные уроки;
13. Библиотечные уроки;
14. Детский и молодёжный референдумы;
15. Выборы в молодёжную палату;
16. День Конституции;
17. День Героев Отечества;
18. Новогодние и Рождественские праздники;
19. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
20. Весёлые старты;
21. Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
22. Встречи с интересными людьми;
23. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
24. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления – Вележинским В.В., Федоровой Е.А., Кузнецовой Е.П.
25. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
26. Открытие в музее школы экспозиций, посвящённых 72-летию Победы;
27. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
28. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
29. Митинг, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана;
30. Приведение в порядок мемориала, погибших воинов, волонтерами школы;
31. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
32. Операция «Долг», акции «Ветеран живет рядом», «Рассвет» (поздравление участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла);
33. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, военнослужащих в\ч 12128;
34. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
35. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
36. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
37. «Всемирный День здоровья»;
38. День Родной школы;
39. Фестиваль патриотической песни «С песней по жизни»;
40. День молодого избирателя;

41. Олимпийские уроки;
42. Олимпиада знаний в начальной школе;
43. Президентские состязания;
44. Школьная выставка «Пасхальный перезвон»;
45. Школьная выставка «Татьянин день»;
46. Школьная выставка «Дары осени»;
47. Школьная выставка «Рождественская сказка»;
48. Дежурство классов по школе.
49. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы (митинг в школе, «Вальс Победы», участие в параде, участие в митинге с. Тоцкое Второе)
50. Мероприятия, приуроченные к прощанию с Азбукой;
51. Линейка «День детства», радиолинейка «Моя детская организация», посвящение в пионеры;
52. Линейка «Последний звонок»;
53. Выпускной в начальной школе;
54. Бал медалистов;
55. Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

В целом, воспитательную работу за год, считаю удовлетворительной.

По результатам работы объявить благодарность за активное участие в жизни школы и района следующим педагогам: Шатуровой О.В., Александрину В.И., Салинь В.В., Перепелкину А.С., Фурсовой Ю.А., Волковой Л.Н., Ступаченко Т.М., Алексеевой В.В., Соколовой Я.М., Ивановой Г.А., Бабенко Е.В., Фёдоровой Е.А., Морозовой Г.А., Касымовой Г.А., Душановой Н.Г.

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета;
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
4. Усилить контроль за занятостью во внеурочное время;
5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности;
6. Повысить эффективность работы по воспитанию духовности, гражданственности и патриотизма.

11. Информатизация школы.

В 2016-2017 году продолжалась работа по развитию информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решались следующие задачи:

- создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

В результате выполнения данных задач ожидалось:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части базы данных, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса

В школе сформирована современная инфраструктура. В 2016 – 2017 учебном году было приобретено 15 компьютеров.

Анализ ИКТ-компетентности педагогического и ученического коллектива.

Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 5-7 классах по УМК Босовой по ФГОС, 8,9 классы – УМК Босовой без ФГОС, 10 - 11 классах по УМК Угриновича Н.Д.

Более 90% обучающихся имеют дома компьютеры, причем обучающиеся младших классов

используют компьютер преимущественно для игр, а вот обучающиеся основной школы и старших классов активно используют компьютер для общения и поиска информации в сети,

а также для образовательных целей: делают доклады и рефераты, презентации для уроков,

создают сайты, занимаются фотодизайном.

Хорошая посещаемость информационного центра школы, где в свободном доступе имеются компьютеры для обучающихся.

В школе идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

100% педагогов используют ИКТ в своей работе.

На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях практически всегда используются компьютеры. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные мультимедийные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее насыщенным, наглядным.

Участие в конкурсе ОренИнфо – 2016 г. 2 место в номинации «Сайт», название работы «Советы начинающим изучать иностранный язык», обучающегося Ризоев Бахтовар, руководитель Булахова И.В.

Участие конкурсе Информашка – участвовало 4 обучающихся с 5 и 6 класса
Участие в работе городского МО по подготовке к ЕГЭ – Коновалов Е.Г.

В течение всего года проходит консультирование педагогов по поиску информации (планирование, электронные учебники, олимпиады, справочная литература, материалы к мероприятиям), по использованию сети Интернет, по применению офисных технологий.

В начале 2017-2018 года планируется провести обучение молодых специалистов по повышению квалификации.

Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагоги активно используют информационные технологии на уроках, обучающиеся выполняют домашние задания в режиме он-лайн, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет.

В школе функционирует сервис «Электронный дневник», что позволяет родителям получать данные по успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий.

Все учителя активно используют ИКТ технологии на уроках, данный вывод позволяют сделать отчеты педагогов школы.

Биология, география – 34 урока;

Русский язык, литература – 48 уроков, при подготовке к ГИА и РЭ информационные технологии используются ежеурочно;

Математика – 87 уроков;

История – 15 уроков;

Физика – 24 урока;

Химия – 18 уроков;

Информатика – ИКТ средства используются на каждом уроке.

Деятельность учителей начальной школы осуществляется в рамках работы ФГОС.

В связи с этим использование Икт осуществляет на каждом уроке, т.к. учебники идут со специально разработанными дисками.

Просмотрев работу педагогов можно выделить следующие способы применения компьютерных технологий:

- ✓ подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
- ✓ мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
- ✓ интерактивное обучение в индивидуальном режиме;

- ✓ обработка учащимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчетов);
- ✓ контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- ✓ использование на уроках и при подготовке к ним интернет-ресурсов.

На должном уровне продолжает работу электронный журнал. В программе электронный журнал были обновлены страницы кадры и контингент, занятость учащихся.

Сайт школы обновляется в соответствии с приказом по школе. На сайте школы содержится информация в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012г. №343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении».

Исходя из анализа работы, можно выделить следующие проблемы информатизации ОУ:

1. Необходимость привлечения всех участников образовательного процесса, не только педагогов, обучающихся, но и родителей к использованию информационных технологий.
2. Дальнейшее развитие и обновление сайта школы, апробация и внедрение новых направлений
3. Необходимость информационно-коммуникационной поддержки общественной жизни гимназии.

12. Работа библиотеки.

Количество читателей за последние три года:

2014 ---- 457 учащихся + 41 преподавателей всего 498

2015 ---- 492 учащихся + 42 преподавателей всего 534

2016 ---- 642 учащихся + 48 преподавателей всего 690

Число читателей библиотеки составляют следующие группы:

1-4 класс 2016г-----325

5-8 класс 2016-----241

9-11 класс 2016--- 76

Число посещений за три года:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество посещений	4617	5886	5982

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальной школы и учащиеся старшего звена, которые в этом учебном году часто брали детские газеты и журналы. Учащиеся 5-8 классов в основном интересуются фантастикой, детективами и книгами современных авторов, которых в фонде очень мало.

На конец 2016-2017 учебного года:

читаемость ----- 13
посещаемость - 8

На конец 2016-2017 учебного года фонд основной литературы --- 8023 экз.
фонд учебников ----- 8898 экз.
выдано художественной, методической литературы ----- 962 экз.
Проведено библиотечных уроков ----- 15
Выдано учебной литературы за 2016– 2017 учебный год – 8898 экз.

Проведя анализ показателей выдачи литературы по различным отраслям знаний видно, что самой востребованной, кроме детской и художественной, является краеведческая и научная литература, детские журналы и газеты, а так же литература энциклопедического характера. Читательская активность учащихся высокая на протяжении последних лет. Есть возможность повысить посещаемость библиотеки, для этого надо изменить качественно и количественно книжный фонд библиотеки.

Для пропаганды имеющейся в библиотеке литературы по различным областям знаний применяются такие формы работы: книжные выставки, библиографические обзоры, рекомендательные списки литературы, радиопередачи.

Ко всем знаменательным и памятным датам, праздникам в библиотеке оформляются книжные выставки. Постоянно действующими книжными выставками являются такие как: «Я – гражданин России», «В помощь учителю», «Обильный край благословенный», «Твоя личная безопасность», «Здоровье – это здорово». Большим спросом пользовалась литература с выставок: «В мире сказок», «Я – гражданин России», «Твоя личная безопасность», и другие.

В школе регулярно проводятся классные часы, тематика которых самая разнообразная, при подготовке к ним преподаватели и учащиеся всегда обращаются в библиотеку за самыми различными материалами, где всем оказывается помощь в подборе необходимой информации. 16 классных часов было проведено совместно с библиотекой.

При составлении плана работы на месяц все намеченные мероприятия согласуются с учителями - предметниками и с классными руководителями. По окончании месяца проводится анализ выполнения намеченных мероприятий.

Фонд учебной литературы на 01.09.16 ---- 9688. экз. За 2016-2017 учебный год было списано 360 экз. учебной литературы. Учащиеся начальной школы занимаются по программе ФГОС «Школа России».

В течение учебного года в план работы добавлялись различные мероприятия, посвященные проведению общегородских мероприятий, например по краеведению, гражданской обороне, здоровью и т. д.