

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 198 от 29.08.2015г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
на период с 2015 по 2020 год**

Тоцкое Второе

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ЗСОШ №2	8
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗАРЕЧЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №2.	10
2.1. Краткая характеристика образовательных программ.	10
2.2. Краткая характеристика воспитательной работы школы.	12
2.3. Анализ результатов образовательной деятельности.	13
2.4. Анализ качества педагогического состава.	37
2.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.	38
2.6. Краткая характеристика системы управления школой.	42
2.7. Материальное обеспечение образовательного процесса.	44
2.8. SWOT- анализ образовательного процесса.	45
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ЗСОШ №2.	47
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51

Паспорт программы

Наименование программы	Программа инновационного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательной школы №2
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	2015-2020 гг.
Разработчики программы	Администрация школы, Наблюдательный совет, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена и принята педагогическим советом протокол № от
Дата утверждения	Утверждена приказом директора МАОУ ЗСОШ №2. приказ № от
Нормативно-правовые основы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ от 11.07. 2014 г. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции от 01.09.2013г. №273-ФЗ). 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. 5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196). 6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.09 № 373). 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

	<p>10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7.02.11 № 163-р).</p> <p>11. Устав и локальные акты школы.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов; • создать воспитательную систему школы; • совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у обучающихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни; • усовершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения с учетом современных требований; • создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей; • развивать сотрудничество школы с социальными партнерами; • усовершенствовать деятельность ОУ по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации; • реформировать систему управления ОУ.
<p>Подпроекты программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание». 2. «Одаренные дети». 3. «Здоровье».
<p>Прогнозируемый результат реализации программы развития</p>	<p>1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; - повышение результатов государственной итоговой аттестации; - увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества проектов; - увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня. <p>2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды.</p> <p>3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: ноябрь 2014- сентябрь 2015 года – теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p>2 этап: октябрь 2015 года - 2019 год – деятельностный. Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.</p> <p>3 этап: 2020 год – заключительный. Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, заседаниях ученических советов.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, эффективным использованием современных образовательных технологий.

Приоритетной задачей образования на современном этапе является доступность образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, позволяющих каждому ученику освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие ключевые направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Усовершенствование школьной инфраструктуры.
5. Здоровье школьников.

На уровне РФ вслед за национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» была разработана Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Вслед за федеральными документами выходят областные и муниципальные документы в рамках модернизации образования. Все они нацелены на повышение качества образования подрастающего поколения, на обновление самой школы.

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития каждого образовательного учреждения. Следовательно, возникает необходимость разработки стратегического документа, который будет

ориентирован на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является программа развития образовательного учреждения.

1. Информационная справка о МАОУ З СОШ №2.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2

Юридический адрес: 461132, Оренбургская область, Тоцкий район , с. Тоцкое Второе , МАОУ ЗСОШ№2, Рабочая 9.

Фактический адрес: 461132, Оренбургская область, Тоцкий район , с. Тоцкое Второе , МАОУ ЗСОШ№2, Рабочая 9.

Телефоны: 8(35349)2-83-70

Факс: 8(35349)2-83-70

Адрес электронной почты: zar2@bk.ru

Адрес сайта: zarechenka.ucos.ru

Учредители: администрация Тоцкого района

Директор: Коновалова Людмила Михайловна.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа № 2 - одна из больших школ Тоцкого района, была открыта в 1992 году.

На 01.01.2015 года количество обучающихся 637 человек.

Численность педагогического персонала –41 человек. Численность управленческого персонала (администрации) – 5 человек.

Численность вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала – 14 человек.

Ресурсная база.

Площадь школы - 6828 кв.м.

В школе – 26 кабинетов.

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 12 человек.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1454 от 08 апреля 2014 года Срок действия – бессрочно. Лицензия выдана Министерством образования Оренбургской области.

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 802 от 07.11.2014 г.

Выдано Министерством образования Оренбургской области

3. Особенности образовательного процесса.

МАОУ ЗСОШ №2 реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования;

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;

- основную общеобразовательную программу основного общего образования;

- основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования;

- общеобразовательную программу дополнительного образования детей по направленностям:

- художественно-эстетическая;

- физкультурно-спортивная;

- социально-педагогическая;

- научно-техническая;

- культурологическая.

Особенности управления образовательным учреждением.

Основными органами управления образовательного учреждения являются наблюдательный совет учреждения, директор учреждения.

Органами самоуправления являются:

педагогический совет;

общее собрание трудового коллектива;

родительские комитеты.

2. Анализ состояния образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2

2.1. Краткая характеристика образовательных программ.

Одной из ключевых ценностей образовательной политики ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться на рынке труда и быть успешным в обществе.

В соответствии с целью образовательного учреждения в МАОУ ЗСОШ №2 реализуются образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательные программы строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования, на основе требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным (2004г.) компонентом государственного стандарта общего образования на ступени основного общего образования и среднего общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Образовательная программа для начальной школы составлена в соответствии с Концепцией образовательной системы в начальной школе, учебно-методическим комплексом «Школы России».

В основе реализации ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования являются:

личностными, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметными, включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметными, включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Программы основного общего образования направлены на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. При реализации программ основного общего образования происходит ориентация не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Реализация данных задач обеспечена в 9-х классов предпрофильных элективных курсов по выбору обучающихся.

В соответствии с положениями действующего государственного образовательного стандарта главными задачами на ступени старшей школы является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся; для обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Развитию творческих способностей и возможностей обучающихся способствуют программы дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательном учреждении за пределами определяющих статус основных образовательных программ.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественно – эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- социально – педагогической;
- культурологической;
- научно-технической.

2.2. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы в образовательном учреждении: создание комплекса условий для развития и воспитания духовно-нравственной личности.

Принципы построения воспитательной работы. Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям: «Здоровье», «Общение и культура», «Творчество», «Гражданственность и патриотизм». Согласно этим направлениям в школе проводятся мероприятия, которые организуют заместитель директора по ВР, воспитатели кадетских классов, классные руководители.

Школа участвует в мероприятиях на уровне района, области.

2.3. Анализ результатов образовательной деятельности.

Анализ итогов образовательной деятельности свидетельствует о результативности реализации образовательных программ в ОУ.

Динамика успеваемости и качества знаний

Уч.год	2010/1	2011/1	2012/1	2013/1	2014/1
	1	2	3	4	5
Успеваем	100%	100%	100%	100%	100%
качество	39 %	40,2%	40,3%	41,1%	43,2%

Качество обучения по сравнению с 2013 – 2014 годом повысилось на 2,1%.

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном и муниципальном уровнях. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

Контроль и диагностика – установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

Сбор данных и оценка – сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

Действия - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

Цель и задачи мониторинговых исследований.

Целью мониторинговых исследований является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния образовательной системы района, создание оснований для обобщения и анализа полученной информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования при подготовке учащихся третьей ступени к итоговой аттестации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого состояния;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- создание механизма мониторинговых исследований на муниципальном уровне;
- создание единой информационной сети системы образования для систематизации и информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно-информационных ресурсов;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в различных сферах, системах.

Результаты входных контрольных работ за четыре года по математике

обучающихся 10 классов

		Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»
2011-2012 год	уч.	30	7%	61%
2012-2013 год	уч.	14	43%	47%
2013-2014 год	уч.	25	26%	13%
2014-2015 год	уч.	18	0%	72%

Выводы:

В целом, анализируя выполнение входных работ по математике 10 класса, прослеживается отрицательная динамика их результатов по сравнению с прошлыми учебными годами. Процент двоек по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 16,8% (с 42,9% до 21,6%), но и процент «4» и «5» тоже стал меньше – 13%. (Снизился с 36% до 13%). Это говорит о том, что учителю математики 10 класс Касымовой Г.А. необходимо обратить внимание на новые формы работы при изучении и повторении учебного материала, больше времени уделять учащимся, которые не справились с заданиями, работать с ними индивидуально, составлять индивидуальные маршруты, проводить систематически контроль выполнения домашнего и дополнительного задания.

Можно сделать вывод, что в 10 классе ведется незначительная работа с обучающимися при изучении предмета, учитель недостаточно уделяет время индивидуальной работе на уроке.



Результаты входных контрольных работ за четыре года по математике обучающихся 11 классов

		Кол-во обуч-ся	«2»	«4» и «5»
2011-2012	уч. год	17	17,6%	41%
2012-2013	уч. год	29	13,8%	50%
2013-2014	уч. год	14	28,6%	50%
2014-2015	уч.год	19	22,2	22,2

Выводы:

В целом, анализируя выполнение входных работ по математике 11 класса, прослеживается отрицательная динамика их результатов по сравнению с прошлым учебным годом. Процент двоек повысился на 14,8% (с 13,8% до 28,6%) а процент «4» и «5» не изменился – 50%. Это говорит о том, что учителю математики 11

класс Долгушиной Н.П. необходимо обратить внимание на качественную подготовку к каждому уроку, больше времени уделять учащимся, которые не справились с заданиями.

Можно сделать вывод, что в 11 классе ведется незначительная работа с обучающимися при изучении предмета, учитель недостаточно уделяет время индивидуальной работе на уроке.



Результаты входных контрольных работ за четыре года по русскому языку обучающихся 10 классов

		Кол-во обуч-ся	«2»	«4» и «5»
2011-2012	уч.	29	27,6%	31%
год				
2012-2013	уч.	14	21,4%	28,6%
год				
2013-2014	уч.	23	13%	13%
год				
2014-2015	уч.	19	5,3%	52,6%
год				

Выводы:

В целом, анализируя выполнение входных работ по русскому языку 10 классов, прослеживается положительная динамика снижения процента двоек по сравнению с прошлым учебным годом на 7,7% (с 13% до 5,3%) процент «4» и «5» наоборот тоже повысился на 39,6% (с 13% до 52,6%).

Можно сделать вывод, что в 10 классах ведется неплохая работа с учащимися, которых можно отнести к «группе риска», хорошее внимание учитель уделяет учащимся, которые пишут контрольные работы на «4» и «5».



Результаты входных контрольных работ за четыре года по русскому языку обучающихся 11 классов

		Кол-во обуч-ся	«2»	«4» и «5»
2011-2012	уч. год	17	11,8%	58,7%
2012-2013	уч. год	24	20,8%	41,5%
2013-2014	уч. год	14	14,2%	50%
2014-2015	уч. год	18	0%	39%

Выводы:

В целом, анализируя выполнение входных работ по русскому языку 11 класса, прослеживается положительная динамика их результатов по сравнению с прошлыми учебными годами. Процент двоек уменьшился на 14,2% (с 14,2% до 0%), но и процент «4» и «5» тоже снизился на 11 % (с 50% до 39%). Это не малая заслуга следующих учителей – Новосельцевой Н.С. , Ивановой Г.А. и Бабенко Е.В.

Можно сделать вывод, что в 11 классах ведется значительная работа с обучающимися при изучении предмета, учителями даются более глубокие знания по предмету.



Учащиеся и учителя Зареченской общеобразовательной школы №2 с 28 мая по 15 июня 2015 года являлись участниками и организаторами государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по следующим общеобразовательным предметам:

Выпускников 19

Предмет	Число учащихся	Успеваемость	Средний балл
1.Русский язык	19	100%	62,95
2.Математика база	19	100%	4,28
3. Математика (профиль)	9	100%	41,6
3.Химия	4	100%	55,5
4.Физика	2	100%	43,5
5.История	1	100%	45
6. Обществознание	10	90%	49,6
7.Биология	6	100%	46,83
8. Английский язык	0		
9.Литература	0		

Средний балл по школе - 66,4/62,95 уменьшился на 3,45 балла

Средний балл по обязательным предметам - 62,95 /58,4 увеличился на 4,55 балла

Средний балл по предметам по выбору - 47/59,4 уменьшился на 12,4 балла

Русский язык Средний балл : 70,2/62,95 По сравнению с 2014 г уменьшился на 7,25 балла. Порог - 24

Математика Порог – 27 Средний балл: 55,4/41,6

По сравнению с 2014г уменьшился на 13,8 балла.

По сравнению с 2014 г. уменьшился на 18,17 балла.

В) за курс среднего общего образования (в форме ЕГЭ)

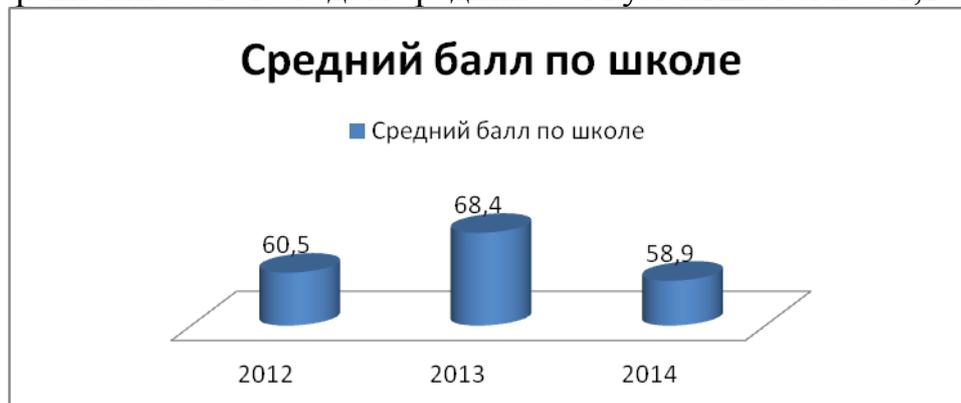
Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество набранных баллов	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	19	1125	45	62,95
Математика база	19	60		
Математика проф.	9	374	27	41,5
Биология	6	281	39	46,83
Обществознание	10	496		49,6
Химия	4	222	45	55,5
Физика	2	87	42	43,5
История	1	45	45	45
Средний балл по выбору	13	1505	27	47
Средний балл по обязательным	19	1125	45	62,95
Средний балл общий	19	2630	27	55/58,9



По сравнению с 2014 годом средний балл увеличился на 4,6 балла



По сравнению с 2013 годом средний балл уменьшился на 11,2 балла



В 2015 году – 49,3 По сравнению с 2013 годом средний балл уменьшился на 9,5 балла

Сравнительный анализ школы с районом, регионом, областью и федерацией
62,4

Предмет	2013				2014				2015			
	Ф	Р	Рай	Ш	Ф	Р	Рай	Ш	Ф	Р	Рай	Ш
Русский	63,4	67,4	68,16	70,2	62,5	68,2	69,2	66,4	65,9	65,8		62,95
Математика	48,7	50	52,96	55,4	39,6	48,4	50,8	50,4	45,5	50,9		41,6
Физика	53,5	57,4	56,71	56,5	45,8	50,2	47,8	56,4	51,2	51,1		43,5
Химия	67,8	73,7	75,07	77,13	58	60,4	60,1	51	56,3	57		55,5
Биология	58,6	61,1	62,96	66,08	54	60,7	56,1	65	53,2	53,6		46,83
история	54,8	64	68,6	64,3	45,7	57,2	51,6		46,7	47,1		45
общество	59,5	68,1	72,05	73,4	53	59,8	56,5	65,3	53,3	58,6		49,6
английский	72,4	79	76	88	61	66,6	55,2					
литература	58,4	64	73	65	54	60,1	62					

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике представлены в таблице.

Предмет	Кол-во принимающих участие	Результат				Справились с работой	Написали на «4» и «5»	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			

русский язык 2013	37	0	(28%)	(53%)	(19%)	100%	72%	31,6
русский язык 2014	33	0	(18%)	(46%)	(36%)	100%	82%	32,9
математика 2015	38	0	(43%)	(33%)	(24%)	100%	57%	15,0

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл увеличился по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 1,3%, по математике снизился на 0,5%.

За пять последних лет образовательное учреждение закончили 11 человек с медалями: с золотой – 6, с серебряной – 5 выпускников.

Способность обучающихся к продолжению образования говорит о результативности деятельности образовательного учреждения.

Показатели	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Всего выпускников	37	30	33	14	38	19
Продолжают получать образование	98%	94%	100%	-	100%	100%
Обучаются в 10 классах	60%	-	51%	-	48%	-
Поступили в ССУЗ	10%	45%	35%	-	52%	41%
Поступили в УНПО	28%	6%	14%	-	-	-
Поступили в ВУЗ	-	43%	-	-	-	59%
Работают		2%	-	-	-	-

Педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступления учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах 2014-2015 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество участников							Сроки проведения	База проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников районной
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл					
1.	Английский				3	3	2	5	28.10.14	ЗСОШ №2		4	4
2.	Астрономия									-			
3.	Биология			10	10	13	5	7	25.10.14	ЗСОШ №2	3	4	7
4.	География			6	5	6	15	2	23.10.14	ЗСОШ №2		6	10
5.	Информатика					1		3	28.10.14	ЗСОШ №2		1	1
6.	История			6	1	7	0	4	28.10.14	ЗСОШ №2		5	4
7.	Литература	8	2	9	8	5	4	1	22.10.14	ЗСОШ №2		5	5
8.	Математика	17	11	9	5	6	3	6	21.10.14	ЗСОШ №2		11	11
9.	Немецкий												
10.	Общество			8	2	10	0	11	29.10.14	ЗСОШ №2	2	6	8
11.	ОБЖ					1	2		28.10.14	ЗСОШ №2	1	2	3
12.	Русский язык	11	10	9	15	5	10	3	22.10.14	ЗСОШ №2	1	7	8
13.	Технология										1	2	3

14	Физика			10	2	2	5	7	23.10.14	ЗСОШ №2		6	6
15	Физическая культура					2	1	2	29.10.14	ЗСОШ №2	1	4	5
16	Французский	нет											
17	Химия				6	7	4	3	30.10.14	ЗСОШ №2	2	5	7
18	Экология	Нет											
19	Экономика	нет											

результаты районной предметной олимпиады
в 2014-2015 учебном году

Работа коллектива по подготовке к районной предметной олимпиаде начинается с планирования. План мероприятий включает:

- 1) совещания при директоре, при завуче;
- 2) заседание методического совета;
- 3) собрание призеров школьной олимпиады, вечер вопросов и ответов;
- 4) заседание НК учителей предметников;
- 9) инструктивно-методическое совещание с классными руководителями
- 10) инструктивно-методическое совещание с членами методического совета.

Были проведены информационно-методические совещания с учителями предметниками, классными руководителями (работа с документацией), собрание с призерами школьной олимпиады (7-11 классов.)

В ходе подготовки к районной олимпиаде были обсуждены с учителями предметниками инструкции по подготовке учащихся к районной олимпиаде, даны рекомендации по работе с документацией.

С учащимися проведена разъяснительная работа по подготовке, проведению олимпиад.

Ко всем предметным олимпиадам призеров школьной олимпиады готовили следующие учителя :

1.Русский язык и литература – Бабенко Е.В., Иванова Г.А.

2. Математика – Касымова Г.А., Влазнева Т.Ф.

3. История – Шатурова О.В., Вайгнер Н.В.

4. Обществознание - Шатурова О.В., Вайгнер Н.В.

5. Биология – Белова Т.И.

6. География – Колядина Н.Н..

7. Физика, информатика – Коновалов Е.Г.

8. Химия – Плужникова Л.Н.

9. Английский – Сулова Т.В., Усова Я.А.

10.ОБЖ – Салинь В.В.

11.Физическая культура – Александрин В.И.

Всего к районным предметным олимпиадам было допущено 44 (без повторов) ученика , из них:

7-е классы- 6

8-е классы – 6

9-е классы –9

10-е классы – 14

11-е классы - 9

РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА 2014 ГОД

Результаты школьных олимпиад подтвердились на районных олимпиадах по следующим предметам:

Обществознание. Учитель Вайгнер Н.В. I место Мустафин Руслан.

ОБЖ.Учитель САлинь В.В. II место Валов Олег – 10 класс.

Литература. Учитель Иванова Г.А . I место Щипотина Татьяна – 10 класс.

Всего участники районной олимпиады заняли 12 призовых мест.

I место – 2

II мест – 1

Анализ работы начальной школы.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков
- Контроль за ведением внутришкольной документации
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены, кроме создания условий для работы школы полного дня.

Обучение во 3-4 классах ведется по традиционной программе, в 1- 2 классах по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами

образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: обучающихся переведены в следующий класс, 1 обучающаяся - обучение по 8 виду, 1 обучающаяся 8 вида переведена на обучение на дому. Успеваемость по начальной школе – 100%. Неудачных нет. Среди учащихся 2 – 4 классов – обучающихся успевают на «4» и «5» (61,5 %).

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Уч.год	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014
Успеваем.	100%	100%	100%	100%	100%
качество	65,2 %	63,2%	69,7 %	50%	61,5%

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилось на 11,5% по сравнению с прошлым годом. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся 4 класса, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 1 - 4 классах:

Для учащихся 3-4 классов велась спортивная секция.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализ работы «Школы полного дня» показал, что проект осуществлён не полностью. Причинами является: организация питания и подвоз учащихся.

Предпрофильная подготовка.

1. В текущем учебном году задействован в предпрофильной подготовке 9 класс в количестве 37 человек. В течение учебного года каждый учащийся посетил 1 курс по русскому языку, который был направлен на углубление знаний учащихся по предмету и подготовку к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, поэтому эти курсы посещались учащимися регулярно.

2. Информацию о возможности получения профессионального образования после окончания школы ученики получали от классного руководителя, учителей-предметников, на сменном стенде «Мир профессий» и «Информация из центра занятости». В рамках предпрофильной подготовки классным руководителем в каждой четверти велись беседы: «Я и мой выбор профессии» для различных групп учащихся. Учитывая результаты и анализируя отзывы учащихся, можно сказать, что большинству девятиклассникам эта работа представляется интересной, полезной и необходимой. На стенде можно найти материал с условиями приема абитуриентов в средние профессиональные учебные заведения.

Выводы и предложения:

Основной целью организации предпрофильной подготовки является создание условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора предметов для обучения в 10 классе.

Для достижения указанных целей коллектив школы ставит перед собой задачи:

- Сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей школы или профессионального учебного заведения.

- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

- Продолжить формирование нормативно-правовой базы для проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы независимыми комиссиями .

- Продолжить обеспечение ОУ необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу предпрофильного обучения старшеклассников

Работа группы дошкольной подготовки «Семицветик».

Организована дошкольная подготовка детей с 5,5 лет

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни, а впереди взросление и самостоятельная жизнь. Домашние дети остро переживают переход к новому образу жизни – обучению в первом классе. Они, как правило, не имеют навыков общения со сверстниками, общения, совместной работы в детском коллективе. Адаптационный период в 1 классе проходит у них более сложно, долго, сопровождается заболеваниями. В настоящее время одной из важнейших задач дошкольного образования является создание равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Для решения этой проблемы была создана в школе группа дошкольной подготовки.

Образовательный процесс направлен на всестороннее развитие дошкольника, а именно на развитие умственных, творческих и физических способностей ребенка. Занятия организованы на основе программы по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста 1 день в неделю. Образование и воспитание направлено на обеспечение познавательного, эмоционально – эстетического, социально – этического развития дошколят.

Образовательный процесс включает игровую, изобразительную, познавательно – исследовательскую деятельность. Проводятся занятия по формированию элементарных математических понятий, развитию речи, обучению грамоте, знакомству с художественной литературой, физкультурные занятия. Занятия проводятся в кабинете начальных классов.

Использование образовательных педагогических технологий учителями школы

Педагогический коллектив школы стремится к разумному сочетанию традиционных и инновационных технологий в рамках классно-урочной системы. В первую очередь всеми учителями признаются принципы гуманной, личностно-ориентированной педагогики, следовательно, осуществляется развивающий и деятельностный подход к процессу обучения. Школа стремится развивать основные учебные компетенции обучающихся: информационные, коммуникативные, социальные. Конечной целью обучения педагогический коллектив считает переход на профильное обучение с целью наиболее полного удовлетворения всех образовательных запросов населения и успешной социализации выпускников за стенами технологии школы. Ниже приведённая таблица демонстрирует, какие образовательные технологии освоены или осваиваются педагогами образовательного учреждения.

В школе используется 22 компьютера, из них 2 – в управленческой деятельности, 1 – для работы учителей, 15 – в кабинете информатики, 6 – в учебных кабинетах, что составляет учащихся на 1 компьютер. Доля педагогов, владеющих навыками работы на компьютере:

2011 – 2012 уч.год –	педагогов (94%)
2012 — 2013 уч.год —	педагогов (98%)
2013 – 2014 уч.год -	педагогов (99 %)
2014 – 2015 уч.год –	педагогов (100%)

Все учителя владеют навыками работы на компьютере.

Таким образом, всеми педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие эффективному обучению школьников без ущерба для их физического и психологического здоровья.

Стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Именно поэтому педагоги и учащиеся школы обратились к информационно-коммуникационным технологиям, которые раздвинули стены учебных классов, дали выход широкий мир познания.

Для реализации поставленной цели в школе:

- Открыт доступ в Интернет;
- Работает компьютерный класс;
- 22 компьютера и 2 ноутбука в режиме работы учителей школы и администрации;
- Учебные и внеклассные мероприятия обеспечиваются мультимедийным сопровождением;

В перспективе в планах деятельности администрации и педколлектива школы – создание, разработка и реализация курсов сетевого дистанционного обучения, использование возможностей сети Интернет и компьютерного обеспечения в обучении и воспитании.

Педагоги нашей школы в своей работе применяют современные образовательные технологии:

Модульная технология - 8 учителей

Технология современной лекции - 30 учителей

Технология групповой дискуссии - 27 учителей

Технология обучения в группах - 25 учителей

Технология анализа конкретных ситуаций – 26 учителей

Игровая технология – 35 учителей

Технология проектной деятельности – 30 учителей

Технология развития креативности – 18 учителей

Технология развивающего обучения – 29 учителей

Информационно-компьютерная технология – 31 учитель

Личностно-ориентированная технология – 33 учителя

Технология проблемного обучения – 33 учителя

Здоровьесберегающая технология – 34 учителя

Объяснительно-иллюстративная технология – 28 учителей

Технология коммуникативного общения – 20 учителей

Система «Портфолио» - 8 учителей

Результаты участия во Всероссийских, Международных, областных и районных конкурсах 2014 – 2015 учебный год

Название конкурса	Ф.И.О. участника и руководителя	Результат
Международный конкурс «Вундеркинд» начальная школа	Кузнецов Никита Иванович 4а Морозова Галина Александровна	6 место по региону
Международная межпредметная олимпиада «Матрешка»	4а - Коновалова Дарья Евгеньевна, Кузнецов Никита Иванович, Садовников Степан Андреевич; Морозова Галина Александровна, Бобылева Галина Юрьевна	I, II, III места
III Всероссийский конкурс детских мероприятий и игровых программ «Осенний калейдоскоп»	Бондарчук Н.А., Крыжина Е.В.	Диплом III степени
Всероссийская патриотическая акция «Карта памяти» к 70-летию Победы (карта памятников прошедшей войны)	Шатуров Анатолий Сергеевич, 6б Шатурова Оксана Владимировна	Диплом участника
IX Международная научно-практическая интернет-конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра»	Бондарчук Наталья Анатольевна, Такранова Тамара Викторовна, Русяева Валентина Владимировна, Крыжина Елена Викторовна	Сертификаты участников, Работы размещены на сайте http://orenik.odtdm.ru
Всероссийская конференция, посвященная	Бондарчук Н.А.	Сертификат участника, работа размещена на сайте www.apkpro.ru

актуальным вопросам реализации третьего этапа курса «Основы религиозных культур и светской этики»		г.Москва
Областной дистанционный конкурс «Имею право» по предмету «обществознание»	9 класс, 11 класс Шатурова Оксана Владимировна	Сертификат участника, Сайт: memory – mar.ru
Районный конкурс «Информашка»	Авинов Максим Андреевич, 4а Кузнецов Никита Иванович, 4а Садовников Степан Андреевич, 4а Коновалова Дарья Евгеньевна, 4а Булахова Ирина Владимировна	2 место (общекомандное)
Районный конкурс журналистских работ «Мои права»	Абдикеев Эдгар Маратович, 9б Иванова Галина Александровна	3 место
Районный конкурс журналистских работ «Меняем мир», посвященный 25-летию детской областной газеты «Дог»	Толстопятов Иван Алексеевич, 9б	3 место
Районная конференция, посвященная 200-летию со Дня рождения М.Ю. Лермонтова и 70-летию со Дня Победы в ВОВ,	Лошкарева Дарья Сергеевна, 9а Бабенко Елена Витальевна Абсаттарова Земфира Закировна, 9а Шатурова Оксана Владимировна, Гильванова Тамара Васильевна	2 место 2 место
Районный этап XIII областного конкурса	Чигиркина Ильдарья Ильдаровна, 4б	3 место

декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Солдатова Елизавета Дмитриевна, 4б Кукушкина Любовь Сергеевна	3 место
--	---	---------

Показатели	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Международный уровень			
Международные тестовые игры «Русский медвежонок»	96 участников	114 участников 2 победителя на уровне района	92 участников 1 победитель на уровне района
Международные тестовые игры «Кенгуру»	92 участника 2 победителя на уровне района	68 участников	116 участников 2 победителя на уровне района
Международные тестовые игры «Британский бульдог»	45 участников	53 участника 2 победителя на уровне района	28 участников 1 победитель на уровне района
Международные тестовые игры «КИТ»	26 участников 1 победитель на уровне района	39 участников 2 победителя на уровне района	18 участников 1 победитель на уровне района
Международный конкурс инновационных проектов «Образовательные инициативы 21 века»	-	3 участника 1 лауреат 1 победитель	6 участников финала Сертификаты участников

1.	Влазнева Татьяна Федоровна	22.09-27.09.2014 ООПВИУ	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по математике	2014КБПКМатем
2.	Влазнева Т.Ф.	06.11.2014 ООПВИУ	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по математике	2014КБПКМатем
3.	Влазнева Т.Ф.	6.01-.9.01.2015 ООПВИУ	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по математике	2015КБПКМатем
4.	Влазнева Т.Ф.	12.01-.16.01.2015 ООПВИУ	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по математике	2015КБПКМатем
5.	Касымова Г.А.	13.01-16.01.2015	Программа подготовки	Г. Оренбург Региональный

			председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2015 года	центр развития образования Оренбургской области»
6.	Влазнева Т.Ф.	26.03-.29.03.2015 ООПВИУ	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по математике	2015КБПКМатем
7.	Булахова И.В.	18.05-25.05	На I категории.	ООПВИУ
8.	Шарова О.А.	Декабрь 2014г		ООПВИУ
9.	Коновалова Л.М.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
10.	Бондарчук Н.А.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
11.	Русяева В.В.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
12.	Соколова Я.М.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
13.	Хлыстова О.А.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
14.	Плужникова Л.Н.	12.02-13.05	Диплом менеджмент в образовании	ООПВИУ
15.	Плужникова Л.Н.	23.03-30.03	Сертификат	ООПВИУ
15.	Перепелкин А.С.	Физическая культура	Заочное обучение	г. Бузулук Педагогический колледж
16.	Коновалов Е.Г.	информатика	Заочное обучение	г. Бузулук Педагогический колледж
17.	Бондарчук Н.А.	8.06-12.06	Всероссийская конференция, посвященная	г. Москва

			актуальным вопросам реализации 3-его этапа курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	
18.	Бондарчук Н.А.	апрель	Девятая международная научно-практическая интернет конференция «Образование вчера, сегодня, завтра»	Сертификат
19.	Крыжина Е.В.	апрель	Девятая международная научно-практическая интернет конференция «Образование вчера, сегодня, завтра»	Сертификат

Повысили квалификацию следующие учителя:

1. Долгушина Н.П. – I категория
2. Булахова И.В. – I категория
3. Шарова О.А. – I категория
4. Бобылева Г.Ю. – I категория

Обобщение и распространение педагогического опыта

В МОУ зареченская СОШ №2 формируется система работы по обобщению и распространению педагогического опыта. В 2013-2014 учебном году обобщается опыт следующими педагогами:

Суслова Т.В. «Обучение аудированию как одному из основных видов речевой деятельности при подготовке к ЕГЭ на средней ступени общеобразовательной школы».

Хорохорина О.А. «Различные способы работы над орфограммами корня»

В этом учебном году Соколова Я.М., Плужникова Л.Н., Коновалова Л.М., Бондарчук Н.А., Соколова Я.М. презентовали свои исследовательские проекты на заседаниях педагогического коллектива.

2.4. Анализ качества педагогического состава.

В настоящее время в школе работает 40 педагог, из них 3 совместителя.

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет: 4 педагога;
- от 30 до 40 лет: 3 педагога;
- от 40 до 50 лет: 21 педагог;
- свыше 50 лет: 5 педагогов.

Стаж работы педагогов:

- от 1 до 5 лет: 2 человека-6%;
- от 5 лет до 10 лет: 4 человека-13%;
- от 10 лет до 15 лет: 4 человека-13%;
- от 15 лет до 20 лет: 5 человек-16%;
- свыше 20 лет: 16 человек- 52%.

Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование: 35 человека (87,5%);
- среднее профессиональное образование: 5 человек (12,5%).

Количество аттестованных педагогов: 34 человек (85%).

На высшую квалификационную категорию: 9 человека (22,5%);

на первую категорию: 18 человек (45%);

соответствие занимаемой должности: 2 человека (5%).

2.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.

Начиная с 2014 года педагоги занимаются инновационной деятельностью.

Анализ инновационной деятельности

Модернизация образования требует от школы обновления всех ее структур: управленческой, организационной, содержательной, методической и др. Школа подошла к реализации системных преобразований, нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения, Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно – организационного механизма развития школы все цело зависят от актуальности новшества, полезности реализуемости в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель-личность ориентированное обучение и воспитание учащихся.

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие.

Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

Инновационная деятельность школы:

- работа группы предшкольной подготовки «Семицветик»;
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- реализуется программа «Одаренные дети»;
- работа по введению ФГОС в 1-4 и 5-6 классах.

Карта инновационной деятельности

№ п /п	Предмет инновации	Кто осуществляет	Предполагаемый результат
1.	<p>Новации в области управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация предпрофильной подготовки (элективные курсы, предметы по выбору) 	Администрация	Осознанное самоопределение выпускников школы, подготовка их к поступлению в учебные заведения.
2.	<p>Новации в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Введение иностранного языка со 2 класса 2 часа в неделю и информатики с начальных классов во внеурочное время; <input type="checkbox"/> Индивидуальное проведение уроков по предметам по выбору учащихся на старшей ступени обучения: математика, биология, обществознание, русский язык, физика; <input type="checkbox"/> Введение третьего часа физкультуры. 	учителя начальной школы	<p>Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном образовательном пространстве;</p> <p>Качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации;</p> <p>Успешная социализация за пределами школы.</p>

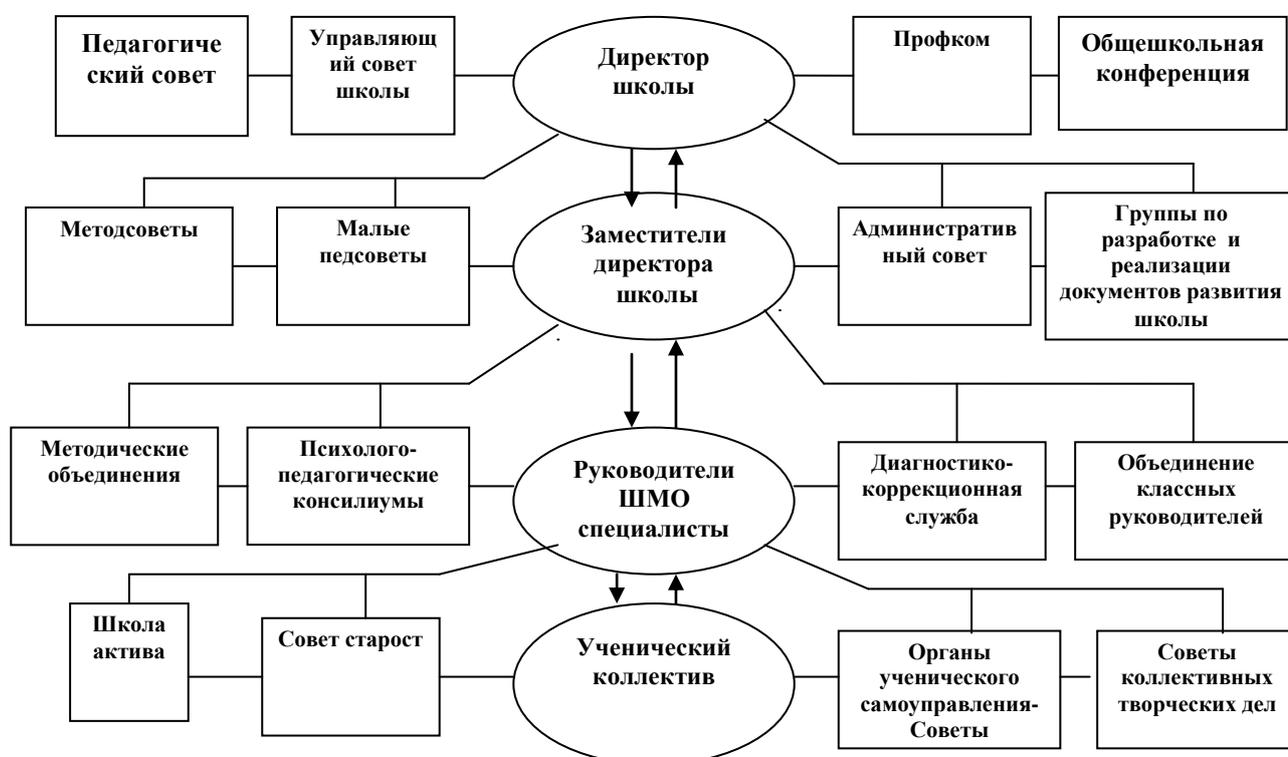
3.	<p>Новации в области педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа методического совета 	Администрация, руководители МО	Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.
4.	<p>Новации в области образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе школы. <input type="checkbox"/> Внедрение ИКТ технологий в учебный процесс. 	Учителя	<p>Создание единой образовательной и воспитательной системы.</p> <p>Развитие общеучебных навыков, качественная подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</p>
5.	Введение ФГОС второго поколения	Администрация школы, учителя 1 – 4, и 5 – 6 классы, педагоги дополнительного образования	Построение модели образовательного пространства начальной школы
6.	Работа школы полного дня	Администрация школы, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования	Построение модели образовательного пространства начальной и основной школы
7.	Создание модели Информационной Системы в школе	Администрация школы, руководители МО, учителя школы	<p>Задачами ИДС являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление информатизации образовательного пространства - создание системы информации по аттестации

			<p>в общеобразовательном учреждении; - проведение мониторинга предметной обученности в общеобразовательном учреждении; - создание банка данных по мониторингу предметной обученности</p> <p>в общеобразовательном учреждении; - подготовка информационно-аналитических материалов для территориальной муниципальной аттестационной службы</p> <p>ИДС осуществляет следующие виды деятельности: - организация в общеобразовательном учреждении проведения анализа результатов государственных и промежуточных аттестаций; - обработка данных, полученных в результате государственных и промежуточных аттестаций; - проведение совещаний в общеобразовательном учреждении по вопросам аттестации и контроля качества образования; - создание банка данных по мониторингу предметной обученности.</p>
8.	Работа группы предшкольной подготовки «Семицветик»	Администрация школы,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование развивающих игровых педагогических технологий при обучении и воспитании дошкольников. 2. Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием через совместное

		<p>проведение внеклассных занятий, экскурсий. Конкурсов, праздников.</p> <p>3. Проведение мониторингов готовности детей к школе.</p>
--	--	--

2.6. Краткая характеристика системы управления школой.

Система управления школы представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. Данная модель разработана на основе модели, авторами которой являются кандидаты педагогических наук А.Е.Капто, О.Г.Хомерики и академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором М.М.Поташником.



В условиях, когда в стране чрезвычайно динамично и быстро происходит становление рыночной экономики, правового государства, гражданского сознания

и общественной активности в самых разных сферах жизни, изменяется и система управления школой. В системе управления школой возрастает роль родителей и общественности.

С целью развития государственно-общественного характера управления с 2007 года в образовательном учреждении был создан Совет школы, который в 2008 году был реорганизован в Управляющий совет школы. Управляющий совет школы – коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции ОУ.

Для эффективной деятельности с 2008 года в состав Управляющего совета введены следующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная, социально-правовая, досуговая.

На данный момент активность Управляющего совета утрачена из-за низкой инициативности членов Управляющего совета.

2.7 Материальное обеспечение образовательного процесса.

Одно из приоритетных направлений развития ОУ – развитие информационно-образовательной среды в школе.

В старшей школе 16 учебных кабинетов, в начальной школе – 8 кабинетов.

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, оборудованный медицинский кабинет, две столовые.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы:

компьютеры – 32 штуки; ноутбуки – 3 штуки;

мультимедийные установки – 8 шт.;

телевизоры – 2 шт.;

интерактивная доска – 3 шт.;

музыкальный центр – 1 шт.;

магнитофон – 1 шт.;

принтеры – 10 штук;

ксерокс – 4 шт.

Управленцы всех уровней используют ИКТ в своей повседневной деятельности. Доступ к ресурсам Интернет, сайт школы, электронная почта позволяют оперативно осуществлять необходимое взаимодействие с вышестоящими инстанциями, педагогической и родительской общественностью.

Имеется система информационного обмена: подключен Интернет, имеется электронная почта.

В образовательном учреждении имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный компьютерами и множительной техникой.

Общий библиотечный фонд составляет 8 226 томов, из них: учебной литературы – 6316 экземпляров, методической литературы – 460 экземпляров, художественной литературы – 1450 экземпляров.

2.8. SWOT- анализ образовательного процесса.

1. Сильные стороны.	2. Слабые стороны.
1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития	Возможность реорганизации ОУ из средней общеобразовательной в основную, либо слияние с другой школой.
2. Укомплектованность педагогическими кадрами ,позволяющая реализовать учебный план в полном объеме	50% учителей имеют педагогический стаж более 20 лет, 6 педагогов пенсионного возраста
3. Ежегодно учителя повышают образовательный уровень через курсовую подготовку	Отсутствие психологической службы, ставки логопеды в ОУ
4. Понимание часть педагогического коллектива, учащимися, родителями необходимости развития ОУ	Инертность части коллектива педагогов, учащихся, родителей, сопротивление инновациям.
5. Новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд учителя по результатам его труда	Отсутствие инноваций в деятельности ОУ на данный момент
6. Систематически и планомерно проводятся мероприятия направленные на сохранение здоровья обучающихся	Отмечается рост заболеваемости за последние годы
7. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Частично формальный подход некоторых учителей к подготовке учащихся к олимпиадам
8. Химико биологическая подготовка осуществляется несколько лет	Небольшое количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе
9. Сохранение традиций школы по духовно- нравственному воспитанию	Недостаточная материально-техническая база школы
Возможности	Угрозы
1 Разъяснение целей и смысла инновационных преобразований в ОУ.	Бессистемный характер нововведений , сиюминутная реализация многочисленных локальных инициатив
Определение содержания, структуры и форм работы с учащимися на диагностической основе	Отсутствие системной дифференцированной работы с

	учащимися
2.Подбор кадров.	. Изменение кадровых ресурсов школы
3. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу.	
4. Увеличить сеть дополнительных платных услуг, материальную базу ОУ	Недостаточность бюджетных средств
Целевое обоснование, методическое и организационное обеспечение их единства, взаимосвязи, целостности	
Изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и создание мотивационной среды, стимулирующей развитие творческого потенциала учителя	Сопrotивление изменениям, отсутствие внутренней мотивации обучения у педагогов

3. Концептуальные основания развития МАОУ ЗСОШ №2

Анализ предыдущей программы развития показал, что программа реализована частично. Стратегическими задачами программы на период 2011-2015 гг. были следующие задачи:

- создать в ОУ систему непрерывного образования для всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- создать условия для формирования информационной среды ОУ;
- обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей личности обучающихся через обновление содержания образования; организацию предпрофильного и профильного обучения; через дополнительное образование;
- создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой.

Следует отметить, что выполнена задача в части создания системы непрерывного образования; частично созданы условия для использования информационных технологий в образовательном процессе; организовано предпрофильное обучение через введение элективных курсов. Подпроекты программы развития 2011-2015 гг. реализованы не в полном объеме. Реализованным можно считать проект «Непрерывное образование как условие успешной социализации личности в обществе». Проекты «Информатизация образовательного процесса», «Государственно-общественный характер управления школой» и «Здоровье» реализованы частично. Анализ реализации данных проектов указывает на объективные и субъективные причины.

В данный момент в образовательном учреждении остро стоят следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база школы;
- недостаточный уровень созданных условий по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

- условия для раскрытия и развития способностей обучающихся созданы в недостаточной степени (небольшой спектр творческих объединений, секций);
- сопротивление части коллектива инновациям, инертность.

На современном этапе приоритетным направлением политики государства является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Учитывая выявленные проблемы и опираясь на стратегические цели государственной политики в области образования, свою миссию МАОУ ЗСОШ №2 видит **в создании образовательной среды, которая способствует развитию и воспитанию духовно-нравственной интеллектуальной творческой личности.**

«Школа» должна стать тем «вторым домом», в который с удовольствием спешат на занятия ученики, с радостью идут на работу педагоги, с желанием приходят родители.

Базовые ценности МАОУ ЗСОШ №2

МАОУ ЗСОШ №2 придерживается ключевых ценностей современной отечественной педагогики:

-обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, гражданством России и хранителем их исторического и культурного наследия;

-ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования;
- толерантное отношение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- опора образовательного процесса на лучшие традиции школы;
- ориентация на современные достижения в области образования;
- высокий уровень самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- непрерывность образования;
- обеспечение высокого качества образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников.

Цель деятельности школы: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать воспитательную систему школы;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у обучающихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- усовершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- развивать сотрудничество школы с социальными партнерами;
- усовершенствовать деятельность ОУ по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления ОУ.
-

Направления деятельности МАОУ ЗСОШ №2:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
- деятельность ОУ по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- совершенствование здоровьесберегающих условий, формирование у обучающихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие современной инфраструктуры образовательного учреждения;
- развитие сотрудничества школы с социальными партнерами;
- развитие системы управления.

Данные направления реализуются через следующие проекты:

1. «Воспитание».
2. «Одаренные дети».
3. «Здоровье».

Планируемый результат реализации программы развития.

1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее:

- повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации;
- увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;
- повышение качества исследовательских проектов;
- увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды.
3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов.

Этапы реализации программы развития.

1 этап: ноябрь 2014 - сентябрь 2015 года – теоретический.

Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.

2 этап: октябрь 2015 года - 2019 год – деятельностный.

Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.

3 этап: 2020 год – заключительный.

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.

4. Контроль за реализацией программы развития на 2015-2020 гг.

Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.

Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета школы, заседаниях ученических советов.